

广东茂名农林科技职业学院文件

广茂农〔2021〕146号

关于印发《广东茂名农林科技职业学院 “十四五”发展规划》的通知

各部门（系部）：

现将《广东茂名农林科技职业学院“十四五”发展规划》印发给你们，请认真贯彻执行。

附件：《广东茂名农林科技职业学院“十四五”发展规划》

广东茂名农林科技职业学院

2021年12月31日

广东茂名农林科技职业学院 “十四五”发展规划

目录

第一部分 规划背景与基础	7
一、“十三五”期间取得的主要成就	7
（一）基础设施建设日臻完善	7
（二）学生人数稳步增长	7
（三）师资队伍逐渐壮大	7
（四）专业建设初显成效	8
（五）实训场所逐步完善	8
（六）科技创新和服务能力显著提升	8
（七）校政企合作进一步深化	8
二、存在的问题	9
三、“十四五”期间的发展机遇和挑战	9
（一）发展机遇	9
（二）面临挑战	11
第二部分 指导思想、办学定位和建设思路	12
一、指导思想	12
二、办学定位	13
三、建设思路	14
（一）党建引领	14

(二) 创新驱动	14
(三) 高质量发展	14
第三部分 发展目标、主要任务与措施	15
一、加强党建工作，强化党的全面领导	15
(一) 发展目标	15
(二) 主要任务与措施	15
二、实施人才培养创优工程，促进学生成长成才	17
(一) 发展目标	17
(二) 主要任务与措施	18
三、深化专业建设工程，提高专业建设质量	23
(一) 发展目标	23
(二) 主要任务与措施	24
四、推动课程体系建设，打造精品在线开放课程	25
(一) 发展目标	25
(二) 主要任务与措施	26
五、推进校企深度合作，搭建协同育人平台	27
(一) 发展目标	27
(二) 主要任务与措施	27
六、提高科学研究水平，增强科技服务能力	28
(一) 发展目标	28
(二) 主要任务与措施	29
七、增强社会服务能力，助力区域经济发展	30
(一) 发展目标	30
(二) 主要任务与措施	31

八、加强师资队伍建设，提高教师整体素质	33
（一）发展目标	33
（二）主要任务与措施	33
九、全面完善基础建设，提升办学“硬”实力	37
（一）发展目标	37
（二）主要任务与措施	38
十、开展校园文化建设，以“文”化人，浸润无声 ...	41
（一）发展目标	41
（二）主要任务与措施	41
十一、全力打造文明校园，助力文明城市创建	43
（一）发展目标	43
（二）主要任务与措施	43
十二、筑牢安全防线，创建平安校园	45
（一）发展目标	45
（二）主要任务与措施	45
十三、深化双创教育改革，融入人才培养全过程	46
（一）发展目标	46
（二）主要任务与措施	46
十四、多维多向推动开放，对外交流合作初探索	47
（一）发展目标	47
（二）主要任务与措施	47
十五、加强内部管理体制机制改革，激发内在发展活力	48
（一）发展目标	48

(二) 主要任务与措施	48
第四部分 保障措施	51
一、加强组织领导	51
二、强化制度保障	51
三、落实经费保障	52
四、完善监督评估	52
第五部分 2035 年发展的远景规划	53

广东茂名农林科技职业学院

“十四五”规划

(2021-2025年)

“十四五”时期（2021-2025年）是学校实现由“注重规模建设”向“规模建设与内涵建设并重”转变，办学综合实力明显增强，努力建成现代农业特色鲜明、具有区域影响力的高水平高职院校的关键阶段，也是进一步提升教育教学质量和服务社会能力，扩大学校社会影响力的重要时期。科学编制学校“十四五”规划，对于深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，积极应对高等职业教育改革发展的新形势，充分发挥规划对学校建设和发展的引领作用，推动学校各项工作又好又快发展具有十分重要的意义。根据《广东省教育厅关于开展教育发展“十四五”规划前期研究及编制工作的通知》的部署，依据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《中国教育现代化2035》《广东省教育现代化2035》《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《乡村振兴战略规划（2018—2022）》等文件要求，结合我校实际，制定本规划。

第一部分 规划背景与基础

一、“十三五”期间取得的主要成就

学院于 2018 年创办，是目前广东省内唯一的一所整合教育、农业、林业、渔业资源设立的高职学院，并与省农业厅、林业厅、水利厅、海洋渔业厅签订了共建协议，实行省市共建。创办 3 年以来，在市委、市政府的正确领导和全力支持下，我院得到了快速发展，主要表现在：

（一）基础设施建设日臻完善

学院现占地面积 437 亩，总建筑面积约 16.7 万平方米。目前学院两期主体建筑已经全部建成并投入使用，包括行政培训楼、体育馆及科技馆、图书馆、学术报告厅、学生食堂、教学楼、实训楼、学生宿舍、人才公寓等。大部分仪器设备采购安装已基本完成，保证了师生工作、学习、生活的基本条件。

（二）学生人数稳步增长

学院创办 3 年以来，全日制高职在校生人数实现了逐年稳步增长：2018 年全日制高职在校生 858 人，2019 年 4506 人（包含高职扩招 612 人），2020 年 10670 人（包含高职扩招 2647 人）。

（三）师资队伍逐渐壮大

学院以“双师型”教师队伍建设为抓手，积极开展师资队伍队伍建设。至 2020 年，已向全国公开招聘了 70 名具有研究生以上学历的高素质人才充实学院专任教师队伍。

（四）专业建设初显成效

学院以服务农、林、渔产业为重点打造特色专业，目前开设有现代农业技术、风景园林设计、畜牧兽医、水产养殖技术、食品智能加工技术、跨境电子商务、会计、广告策划与营销、计算机网络技术、动漫制作技术等 20 个专业。基本形成学科门类齐全，专业结构合理，重点专业与一般专业、骨干专业与特色专业协调发展的格局。

（五）实训场所逐步完善

学院现有教学科研仪器设备总值约 3635.67 万元，已逐步建成 7 个专业实训中心。另外，校外的农村电子商务创新创业人才培养实践基地也在加紧建设中。

（六）科技创新和服务能力显著提升

学院团队已在利用海水稻开发保健品（如糖尿病人的辅食等）和食品营养添加剂等方面开始了初步的研究。学院积极承担由广东省科学技术厅主导的中央引导地方科技发展的农村科技特派员选派对接项目，派出省级农村科技特派员 14 人，共对接了粤西地区 31 条省级贫困村，科技下乡服务人次超过 1500 多人。学院完成茂名市村（社区）党组织书记“头雁”工程素质提升等基层干部专题培训近 5000 人。

（七）校政校企合作进一步深化

目前学院已与华农温氏、深圳市京基智农时代、广东燕糖、茂南三高渔业等大型企业签订了合作办学协议，在社会服务、应用技术研究、教育教学、人员培训等方面开展合作，互为技术产学研合作基地；依托我院力量，组建了茂名市食

品工程技术研究中心；已获批“广东省 2020 年高素质农民培养省级示范基地”和“广东省农村实用人才培训基地”；与广东万讯网农业股份有限公司携手共建“广东茂名农林科技职业学院·万讯创新创业学院”。

二、存在的问题

学院在发展过程中还存在一些不足，如基础设施建设已不能满足学院发展的需要，学校建筑用地面临不足，教学、行政、住宿用房紧张；师资队伍数量不足，专任教师、思政教师、辅导员的配备暂未达到教育部规定的生师比要求，“双师型”教师数量较少，师资素质还有待进一步提高；教研、科研工作未充分开展，良好的科研氛围尚未形成，代表性的研究成果较少；校外实训基地缺乏；国际交流与合作方面基本处于空白阶段；专业建设、课程建设有待进一步加强；行政管理、学生管理工作存在短板，与高校建设标准存在一定差距；党组织建设不够健全；各项规章制度仍不够完善。

三、“十四五”期间的发展机遇和挑战

（一）发展机遇

一是党和国家对大力发展现代职业教育高度重视。中国特色社会主义进入新时代，对高质量高职教育和技能型人才的需求增大。十八大以来，党和国家高度重视职业教育，把职业教育摆在了前所未有的突出位置，习近平总书记也多次对职业教育做出重要论述。2014年6月印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》全面部署加快发展现代职业教育，明确了加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标

任务和政策措施，在全社会形成了重视职业教育、支持职业教育的良好局面。2019年2月印发的《国家职业教育改革实施方案》，明确了深化职业教育改革的重大制度设计和政策举措，为学校建设高水平高职学校和专业指明了方向。因此在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

二是乡村振兴战略的实施为学校特色发展注入新动力。2020年是决战脱贫攻坚、决胜全面建设小康社会之年，也是“十三五”规划收官之年。我国已实现第一个百年奋斗目标，开启全面建设社会主义现代化国家的新征程。基于我国国情和我国目前所处的发展阶段，党的十九大报告把乡村振兴战略作为党和国家重大战略。2018年，中共中央、国务院连续发布中央一号文件，对新发展阶段优先发展农业农村、全面推进乡村振兴作出总体部署，为做好当前和今后一个时期“三农”工作指明了方向。2019年，广东省委、省政府响应国家乡村振兴战略的号召，印发《广东省实施乡村振兴战略规划（2018—2022年）》，指导全省各地区各部门分类有序推进乡村振兴，打造乡村振兴“广东样本”。乡村振兴战略标志着我国农业农村发展将进入一个崭新的阶段，为我校特色发展带来了新机遇。

茂名市是粤东西北地区经济总量最大的城市，也是名副其实的农业大市，有着得天独厚的农业资源和较为充足的农业人才；并且在现代农业方面成绩突出，是全省农业现代化

建设的排头兵，国家农业科技园区、国家现代农业产业园、岭南现代农业科学与技术实验室分中心和省级特色现代农业产业园等均落户茂名。广东省人民政府在关于茂名市城市总体规划（2011-2035年）的批复中确定，努力把茂名市建设成为全国特色现代农业基地。茂名市“十四五”时期经济社会细化发展定位中也提到把茂名打造为“国家级特色现代农业产业基地”，现代农业是重点打造的六大优势产业之一，并强调要深入实施乡村振兴战略，促进城乡协调发展。预计未来一段时期，茂名市对农业科技人才的需求将进一步扩大，这为我校以农业为主的人才培养定向发展获得了前所未有的利好机遇。由此可见，广东茂名农林科技职业学院“十四五”规划建设期，责任在肩，机遇与挑战并存。

（二）面临挑战

一是基本办学条件难以满足学院发展的需要。学院目前的办学条件与逐渐扩大的规模不相适应。随着学生和教师人数的增多，建筑用地不足，学生宿舍及配套用房、教学实训用房紧张，运动场等附属配套设施不完备等问题将日益凸显，因此学院的基本办学条件急需进一步改善。

二是学院师资力量较为薄弱。学院专任教师数量不足，与教育部规定的师生比标准存在一定差距。教师队伍结构不优，中高级职称教师、“双师型”教师在教师队伍中占比偏低；美育、思政等学科师资队伍缺额较大；新入职教师较多，教师队伍整体科研能力不强。因此学院必须努力开创师资队伍建设

新局面，尽快构筑高层次人才高地，以提升学院的教育质量和学术水平。

三是学校对优质生源的吸引力不强。由于社会上轻职业教育、重本科教育的观念仍根深蒂固；学院创校历史短、知名度不高；学院处于经济欠发达区，区位优势不明显等客观因素，学院对学生的吸引力不强。为了保障生源，学院不得不降低部分专业的录取分数，导致生源质量较差。这对于以人才培养作为根本任务的高等院校来说，是一个严峻的考验。

四是国际交流合作先天劣势。作为地方高职院校，学院在对外交流合作中处于天然劣势。首先受限于地域对外开放水平，国际交流合作的渠道少；再加上学院对对外开放的认识不够，经验不足，缺少对外交流的平台和机制，师资国际化水平较低，因此学院国际交流合作暂时处于空白阶段。如何调整步伐“走出去”，填补国际交流合作的空白，是学院必须要思考的问题。

第二部分 指导思想、办学定位和建设思路

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、对广东重要讲话和重要指示精神，认真贯彻执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向，牢固树立新发展理念，提升治理能力水平，深化产教融合、校企合作，落实立德树人根本任务，不断提

高人才培养质量，促进学生成长成才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、办学定位

按省委、省政府相关工作要求和教育部有关工作部署，聚焦粤港澳大湾区和广东经济和茂名区域经济发展需求，准确把握学校办学实际和发展阶段特征，科学分析“十四五”职业教育改革发展面临的新形势、新机遇和新挑战，坚持“以人为本，‘五育’并举，服务‘三农’，多元共赢”的办学理念，努力将学院打造为现代农业特色鲜明的省域高水平高职院校。

办学规模定位：到 2025 年，全日制高职在校生人数达到 12000 人左右，招生专业控制在 25 个左右，各类短期培训人数每年达 24000 人日以上。

办学层次定位：以全日制高职教育为主，积极开展中高职衔接培养试点，大力发展继续教育和职业培训。

办学特色定位：紧紧围绕“以农为本”的核心理念，根据现代农业产业发展，不断延伸专业设置链条、拓宽专业覆盖领域、提升专业服务功能，主动适应区域农业转型升级，形成对接农林渔产业的专业群布局；根据地区经济发展的需求，形成以农林渔、理工、商贸 3 个专业集群为主、结构合理的专业框架，专业设置与区域重点产业匹配度达到 90% 以上。

人才培养目标定位：培养面向农业、面向基层、面向农村，下得去、留得住、用得上、干得好，适应农村经济发展

和社会发展，满足行业、企业、地方需要的高素质技术应用型人才。

服务面向定位：立足茂名，面向广东，辐射全国，聚焦国家“乡村振兴”、粤港澳大湾区和“北部湾城市群国家现代化农业产业集群”发展战略，重点服务区域农业转型升级和农业现代化，对接现代农业、林业、渔业等产业集群，成为现代农业技术与管理人才的“孵化器”，农村经济发展的“助推器”。

三、建设思路

（一）党建引领

以加强党的建设为根本，着力提升党委的领导力，提高学校科学决策水平，以学校治理能力现代化为主方向，依法治校，建构起具有行业办学特色鲜明，融合事业和企业管理优势的内部管理制度体系，并加以实施。

（二）创新驱动

坚持把改革创新作为学校事业兴盛的源泉。以章程实施为抓手，完善内部治理体系，提升学校治理水平；推进校院（系）二级管理，实现管理重心下移；创新合作发展机制，开展现代学徒制培养，推动中高、高本贯通人才培养；加大教师培训力度，促进教师“双师”化，提升教师队伍信息技术应用能力和教学水平。创新驱动成为学校改革的新常态。

（三）高质量发展

坚持人才培养在学校工作中的中心地位。坚持精准对接区域经济发展需求，优化专业设置，强化育训结合，提升学

校对区域经济发展的贡献度；标准引领，形成符合区域经济发展需要的人才培养方案；深化产教融合，以“五个对接”为抓手，推进人才培养模式改革，提升人才培养质量。以完善科研及社会服务政策体系为主导，大力提升师生的科研及社会服务能力。增强质量意识，进一步完善内部质量管理体系，强化全员、全方位、全过程的质量管理。

第三部分 发展目标、主要任务与措施

一、加强党建工作，强化党的全面领导

（一）发展目标

党在学校各项工作中的领导核心地位更加巩固，基层党组织建设全面进步全面过硬，“三全育人”工作格局基本形成。有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学院群团组织建设和，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性，形成党对学校事业发展全面领导的横到底、纵到边、全覆盖工作格局。

（二）主要任务与措施

1.坚持党委领导下的校长负责制，加强党对学院的全面领导

科学实施党委领导下的校长负责制。坚持党委的领导核心地位，充分发挥学校党委统揽全局、协调各方的领导核心作用。将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考核，确保办学治校的正确方向。加强领导班子建设，着力加强党委决策的能力。

2.创新基层党建工作，发挥战斗堡垒作用

加强基层党组织建设。健全完善基层党组织设置，全面实施落实基层党建行动计划，科学、合理地设置和调整院系党支部体系，形成严密的党组织；改进各级党组织考核评价制度，激发基层活力，推进“创新型”党组织建设；落实党建工作责任制，增强领导干部党建主业意识。

提升党员发展质量。积极开展“书记项目”“双带头人”特色活动，着力培养骨干教师和专业带头人党支部书记。严肃和规范党的组织生活，完善各级党组织“三会一课”制度，扎实开展主题学习教育，加强党员管理、教育和培训工作，做好党校培训工作。

加强干部队伍建设。进一步完善选人用人科学机制，形成良好用人导向，完善干部队伍梯队结构。加强干部队伍能力建设，制订并实施学校管理队伍能力提升计划，细化管理队伍能力要求，不断提高管理人员的专业化水平。实行干部考核评估机制、问责机制和激励机制。加强重要岗位业务骨干培养，加强对年轻干部的选拔、任用、培养、教育。

加强群团组织建设。加强党对统一战线的领导，健全民主党派、无党派代表人士参与学校民主管理与民主监督的工作机制，促进领导干部与党外人士的交流和沟通，支持民主党派搞好自身建设。以党建带团建，加强党委对共青团组织的领导和引导，完善共青团社会实践、志愿服务、校园文化、创新创业等平台。

3.坚持“三全育人”，以“三进”推进思想政治建设

扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，逐步建立完善全员、全过程、全方位育人的思想政治教育体制机制。一是党政工团齐抓共管，合力推进，构建完善的学院“大思政”格局。二是聚焦思政教育主渠道建设，实施思政理论课教学质量提升工程，不断增强思政理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，努力提高学生到课率、抬头率、点头率，推出一批思想政治课示范课堂、优秀课程。三是充分挖掘各类课程中的思政元素，将“劳模精神”“工匠精神”“职业精神”等内容渗透到专业课程和实践课程中，使各类课程与思政课程同向同行。

4.加强党风廉政建设，营造清风正气育人环境

坚持全面从严治党。落实“三严三实”要求，严明党的纪律和规矩，完善并落实党风廉政建设主体责任和监督责任，强化责任追究。进一步规范领导干部职责权限，建立科学的问责程序和制度，强化领导干部经济责任审计。贯彻中央八项规定精神，坚持不懈纠正“四风”，健全改进作风长效机制。坚持有腐必反、有贪必肃，构建不敢腐、不能腐、不想腐的有效机制。健全学校内部权力制约机制，加强对权力部门的审计监督，确保权力在阳光下运行。

二、实施人才培养创优工程，促进学生成长成才

（一）发展目标

一是**稳定招生规模**。稳定招生规模，到2025年，全日制高职在校生人数稳定在12000人左右。合理调整生源结构，

扩大中职生源，使中职生源占比达 25% 以上。构建中高本衔接职业教育体系，积极开展中高本衔接培养试点，中高职贯通培养试点招生专业稳定在 10 个左右，力争 1-2 个专业获批高本贯通培养试点招生专业。二是人才培养质量显著提高。推动“五育”融合，促进学生德智体美劳全面发展。坚持工学结合，整合、深化专业教学主渠道外有助于提升学生综合素质和职业素养的活动与工作项目，依托校院（企）合作平台构建学生素质拓展体系，促进学生全面素质的养成与发展，强化社会认同。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，继续开展“1+X”证书制度试点。培养“能吃苦、能合作、能创新、身心双健、德艺双馨”的技能型人才，打造“学在茂农”职教品牌，学生初次就业率 95% 以上，专业对口率 80% 以上，就业满意率 90% 以上。

（二）主要任务与措施

1. 创新人才培养模式

健全人才培养方案。引进行业企业、科研院所等人才质量标准，科学设计专业人才培养目标、规格，合理确定课程结构，增加实践课程、选修课程学时学分比例，实践性教学课时原则上占总课时一半以上。在人才培养方案中设置面向全体学生的创新性思维与研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，并纳入学分管理，构建由创新创业启蒙课程、实务课程和实践课程组成的创新创业阶梯课程体系。主动适应数字化、网络化、智能化制造需要，主动适应现代服务业人才需要，主动适应社会建设和

社会管理人才需要，调整专业、培养人才，稳步扩大相关专业建设规模和人才培养规模。

建立能力本位的产教结合人才培养模式。以培养学生综合职业能力为目标，通过职业岗位能力调研、实践专家访谈会、典型工作任务分析、教学过程设计等环节，按照职业成长和认知规律，推进工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革，如畜牧兽医专业群“产教相融，双能导向，双证并举”的人才培养模式，电子商务专业群“校企双主体”的人才培养模式，现代农业技术专业群“项目驱动，能力递进”“校企互联，工学交替”的人才培养模式。

改革教学方式和考核方法。广泛开展启发式、讨论式、案例式和研究型教学。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。支持教师将科研项目、产业技术、学术前沿成果带入课堂，激发学生创新创业灵感。改革考试内容和考核方式，完善多渠道考核办法。系统设计中高职衔接专业的专业教学标准和课程标准。

2.加强思想政治教育

以培养“德技双馨”的和谐职业人为根本目标，坚持落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，将大学生思想政治教育与大学生素质教育相融合。

一是按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》配齐建强

学院思政课教师和辅导员队伍。根据全日制在校学生总数，争取按师生比不低于 1:350 的要求配齐专职思政课教师，按师生比不低于 1:200 的要求配齐辅导员。

二是落实《思想政治理论课建设新标准》，发挥思想政治理论课主渠道作用。进一步开发网络教育新阵地，推进网络思想政治教育工作，不断强化大学生理想信念、思想道德和社会责任感教育。

三是积极开展课程思政改革，利用好课堂教学这个主渠道，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将思政教育全面融入专业课程。

四是推动共青团、学生会和学生社团改革。一要聚焦主责主业。学校共青团要聚焦为党育人的根本使命，积极开展“青马工程”“灯塔工程”等主题活动，加强思想引领；学生会要聚焦对学生的政治引领，以全心全意服务同学为宗旨；学生社团要聚焦方向正确、内容健康、格调高雅、形式多样的社团活动，繁荣校园文化。二要全面从严。从严治团，选优配强团委书记，加强团员队伍先进性建设，强化团组织制度建设。对学生会组织管理机构进行完善和改革，着力建设胸怀理想、心系同学、品学兼优、作风扎实的学生会骨干队伍。各级团学组织定期展开研讨，反思团学工作中存在的问题，坚持问题导向，强三性、去四化；以提升思想性教育性为突破口，紧密围绕立德树人根本任务，对团学活动进行优化、整改。成立学生社团管理部，制定社团组织管理办法，

配齐配强学生社团指导老师；严格执行社团注册年审制度，注销“僵尸社团”、合并“重复社团”；加强对社团线上线下活动的管理，规范开展社团活动。

3.强化综合素质培养

一是将职业素质教育内容纳入专业人才培养方案，探索构建职业技能与职业精神高度融合的职业素质教育课程体系。

二是推动“五育”融合，促进学生德智体美劳全面发展。体育上，抓好体测工作，将体测纳入学院年度工作计划；加强校园体育文化建设，建立由体育教师指导、学生体育骨干协助组织与管理的体育社团的组织架构，依托社团开展各类体育活动和竞赛。美育上，争取配齐配强美育教师，开齐开足美育课；广泛开展高雅艺术、非物质文化遗产等进校园活动。劳动教育上，推动劳动教育课程化，劳动专题教育必修课不少于 16 课时；积极组织开展卫生打扫、校园绿化等集体劳动；拓宽勤工俭学渠道，支持学生勤工俭学。

三是逐步构建以社会实践和素质拓展为主的第二课堂活动体系，探索建立具有校本特色的大学生素质拓展学分认证体系，强化大学生实践能力和创新精神培养，形成若干素质拓展活动品牌。

4.构建育人服务体系

探索建立“大学生事务服务中心”，以助学、解困、便利、维权为目标，优化学生事务一站式服务。打造“一站式学生社区”，建设辅导员园区值班室，安排辅导员入住学生

宿舍，进一步加强对学生的管理与服务，及时掌握学生思想动态，引导学生文明习惯养成，有效预防和及时处理各类突发事件。适应“互联网+”时代学生管理服务的需要，优化整合学生事务服务网络平台，形成“线上线下”学生事务服务格局，提升育人服务效率和质量，提高学生满意度。

完善大学生资助中心工作职能，实施“阳光助困”工程，不断完善“奖、助、贷、勤、补、免”等为一体的助学体系。拓宽助学渠道，确保无学生因贫失学。酌情逐年增加特困生资助工作经费，扩大奖学金、助学金、特殊困难补助金的总额度。学生资助工作取得较大进步。

加强心理健康教育工作，建设和完善校级和系部二级心理辅导站，健全心理咨询的值班、预约、重点反馈等制度。多途径、多形式开展心理咨询服务，针对不同学生群体需求研究制订相应的团体辅导计划和实施方案，定期开展各类辅导活动。定期开展心理咨询个案的研讨与督导活动。加强心理咨询记录与档案管理工作。

5.完善育人管理体系

进一步健全学生工作领导体制和管理机制。学校专题会议定期听取大学生思想政治教育工作情况的汇报，专题研究解决重点、难点问题。建立校领导上课听课制度，深入一线把握学生思想与行为实际。完善学生工作评价体系。加强学生违纪违法行为的预防、分析和研判，构建校园安全立体防范体系，将校园安全稳定工作重心前移。完善危机事件传播应对机制，建立网络舆情汇集及快速反应机制。

6. 抓好招生就业创业

制订完善招生工作管理办法，大力推进招生方式多元化改革，探索现代学徒制招生，贯通技能型人才培养立交桥，增加中高职衔接的招生数量；不断完善招生宣传工作机制，充分发挥招生信息对学校专业建设、教育教学改革的倒逼作用。

继续探索“1+X”证书制度试点，不断扩大试点专业数量和证书种类，以提高职业技能等级证书的行业企业认可度，服务学生高质量就业。建立健全毕业生就业创业工作校系两级管理体制，优化工作格局。构建“就业模式、就业市场、就业引导、就业服务、就业制度”五位一体就业工作体系，对特殊毕业生群体予以“重点关注、重点推荐、重点服务”，鼓励和引导毕业生多渠道就业，确保初次就业率达95%以上，整体就业率处于较高水平，不断提高学生就业质量。加强就业工作研究，每年撰写发布毕业生就业质量年度报告。

三、深化专业建设工程，提高专业建设质量

（一）发展目标

规划期内，根据新技术发展要求，逐步开设农产品流通与管理、智能机电技术、中西面点工艺等专业，专业总数控制在25个左右。支持建设水平较高、紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度较高、特色鲜明的高水平专业群，形成以农林渔、理工、商贸3个专业集群为主，结构合理的专业框架。深化专业群建设，构建以现代农业、风景园林设计、

畜牧兽医、食品加工技术、工业机器人、电子商务为核心专业的6个校级专业群，力争到2025年建设广东省域高水平专业群3个。以骨干专业和特色专业为主体，带动相关专业建设，形成对接农林渔产业的专业群布局。

（二）主要任务与措施

1.树立特色发展理念，推进涉农专业建设

充分认识高职院校特色发展的重要性，树立特色发展理念，大力推进特色兴校。突出以农为基的专业定位，加强体现我校特色的涉农专业的建设力度，加大建设投入，增强我校涉农专业的办学活力，扩大社会影响力，提高核心竞争力。

2.动态优化专业结构，适应区域经济发展需要

以区域经济发展需要和新技术发展为导向，及时调整专业结构。积极创造条件，统筹规划，分步实施，增设与茂名或粤西地区重点产业、支柱产业、新兴产业相匹配的专业，并加强对新增专业的申报论证和阶段性验收工作，真正做到新增专业的可持续发展。设置专业监督、评价和预警机制，加强专业办学质量检查和诊断，完善动态化的持续发展机制，对专业进行增、停、并、调，适当控制专业增量和总体规模。成立由行业企业实践专家和高职教育教学专家组成的各个专业建设指导委员会，指导和促进专业建设。

3.打造高水平专业群，发挥专业群的集群优势

一是创新柔性化的专业组织管理模式。突破传统专业建设的刚性模式，促进专业群内部资源整合和资源共享，发挥“1+1>2”的集聚效益。改变传统专业教研室组织方式，打

破专业限制，根据不同职业岗位面向，组建结构化教师团队，更好地贴近市场发展和技术变化前沿。

二是搭建融合化的产教协同平台，发挥专业群的集群优势，应对快速变化的外部产业环境，实现专业群与产业发展的深度融合。强化应用导向，围绕生产生活中的实际问题，打造跨专业的师生技术服务团队，推动中小企业的技术研发和产品升级，提升专业群服务行业企业社会的水平。

三是建设畜牧兽医省级高水平专业群，按省级标准打造现代农业技术和电子商务高水平专业群，推进食品智能加工技术和工业机器人院级专业群建设。力争到 2025 年建设广东省域高水平专业群 3 个，为现代农业高端发展培养复合型高技术技能人才，助力广东实现农业现代化。

四、推动课程体系建设，打造精品在线开放课程

（一）发展目标

课程结构更加合理化。专业课程体系不断优化，适时调整专业核心课程和实践课程的教学内容；与专业类型相同的高水平院校联合开发课程；完成专业核心课程教学资源库和试题库建设。优化创新创业教育课程建设，构建由创新创业启蒙课程、实务课程和实践课程组成的创新创业阶梯课程体系，建设创新创业数字化课程资源库。推进思政课程理论课改革和思政课程教学改革。探索优秀教学团队建设校级和省级精品在线开放课程，实现课堂的线下到“线上线下”相结合的方式，提升课堂活力，力求到 2025 年，学校建设校级精品在线开放课程 40 门，省级精品在线开放课程 5 门。

（二）主要任务与措施

1.合理确定课程结构

构建德智体美劳融合教育的课程结构；设置面向全体学生的创新性思维与研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的选修课，并纳入学分管理；增加实践课程、选修课程学时学分比例；争取实践性教学课时达到总课时一半以上，重视让学生在“做中学”，教师在“做中教”。优化创新创业教育课程建设，构建由创新创业启蒙课程、实务课程和实践课程组成的创新创业阶梯课程体系。

2.构建专业群“平台+模块+方向”课程体系

按照“平台+模块+方向”思路，形成柔性、可拓展、面向岗位群的课程建设新模式。平台课程相对稳定，整合专业群必需的知识、技能和素质，帮助学生构建职业整体认知；模块课程以培养岗位能力为导向，以岗位技能为切入点，融技能、知识与素质为一体，开发基于工作过程的项目课程或任务导向课程，帮助学生形成岗位核心能力；方向课程机动灵活，跟随市场需求和技术进步不断调整，使课程体系实时保持与产业界的信息交流、资源共享。

3.大力开发课程资源

倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。探索建立“互联网+教学”共享开放式课程平台。与专业类型相同的高水平院校联合开发课程、编写教材，与企业合作开发基于工作过程系统化的校本教材、实训指导书和数字化教学资源。完成专业核心课程教学资源库和试题库

建设。建设创新创业数字化课程资源库。

4.大力推动精品在线开放课程建设

以精品在线开放课程建设为龙头，带动和辐射其他课程建设。制订精品课程建设管理制度和建设实施办法，保障精品课程建设经费充足，将参与精品课程建设作为职称晋升、评先评优、绩效工资考核等方面的重要指标，从而引导和激励教师参与课程建设。

五、推进校企深度合作，搭建协同育人平台

（一）发展目标

“十四五”期间，建立服务产业发展的专业动态调整机制，实现学校专业与产业链的有效对接，深度融合，推进校企一体化办学；与知名企业共建二级特色学院3个；立项申报省级示范性产业学院1个；完善订单培养试点方案，争取3个专业试行订单培养模式，开设订单班10个；设置现代学徒制试点专业2个。建设产教融合性质的公共实训基地，校外实训基地增加到100个以上。

（二）主要任务与措施

根据学院自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。建立校企合作工作委员会，在指导专业和课程改革、协调专兼结合的师资队伍建设、推进校企合作、开展教学评价、编写校企合作教材等方面发挥作用；校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。支持各专业

与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室，开展技艺传承创新等活动。制定系列校企合作管理制度，规范校企合作办学、合作育人、合作发展的运行机制。开展校企联合培养，开办现代学徒制试点、订单班，共建二级特色学院，着力破解校企深度融合的难题，培养充分满足行业企业需求的高素质技术技能人才。

优先支持各专业与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上企业开展深度合作，共建创新创业实验室、创新创业园、创新创业基地等平台，共建兼具生产与教学功能的公共实训基地，完善和建成一批兼具学生实习、教师企业锻炼、校企合作技术创新功能的校外实训基地，形成“平台共建、资源共用、成果共享”的可持续发展机制。提高实训基地规划、管理水平，为在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。面向企业的创新需求，依托学校重点专业（群），校企共建研发中心，吸纳师生参与项目研究，培育高水平创新团队，增强区域产业转型升级的技术技能人才支撑。

六、提高科学研究水平，增强科技服务能力

（一）发展目标

落实科研兴院战略，进一步完善学院科研管理运行机制，提高科研管理的整体水平。深化改革评价激励机制，加大项目资助，营造开放式学术研究氛围，激发教师开展教科研的热情。争取每年开展校级教科研课题 50 项以上，成功申报市级、省部级及以上科研项目分别在 5 项和 10 项以上，

集中力量打造 1-2 个特色品牌农业项目，教职工发表高水平论文、出版教材的数量逐年增加。坚持举办“青年教师课堂教学竞赛”“骨干教师课堂教学展示”活动；加大技能大赛投入和学生技能竞赛获奖项目奖励投入，形成以赛促教的激励机制。

（二）主要任务与措施

1.建立有效的科研管理体制机制

完善科研工作管理、项目管理、经费管理制度，规范教师的科研行为。深化改革科研成果评价机制，建立科研成果评价制度，评价科研成果的实践价值，并且将定量评价与定性评价相结合，改变完全按照数量进行评价的模式，对成果的数量、级别、实践价值以及经济效益等进行综合评价，提升项目研究质量和研究水平。建立完善的科研激励机制，丰富激励手段，提升激励力度，创设激励环境：加大项目资助，每年设立 1 批校级教科研课题让教师开展研究；对成功申报市级、省部级及以上科研项目加大配套资助资金，积极引导和鼓励教师申报项目和奖项，鼓励、支持高水平的科技研发；对横向课题、成果转化奖励和社会服务项目进行倾斜，鼓励教师参与社会服务和实施成果转化。

2.加强高水平科研团队建设

依托技术创新、产教融合平台和大师（名师）工作室，采用引进和培养相结合的办法，积极组建科技创新团队和技术服务团队，培养团队带头人和科研骨干教师，通过项目研究，不断提升团队科研能力和水平。

3.促进产学研深度融合

面向区域发展的战略需求和企业的创新需求，结合学校的农林类学科优势与特色，校企合作共建研发中心和应用技术协同创新中心，吸纳师生参与科研项目，培育高水平创新团队。鼓励学校专业技术人才、高技能人才建设股份合作制工作室，实施项目研究。搭建产学研结合的技术应用开发、推广服务平台，积极推进科研资源转化为优质教学资源，主动面向行业企业开展横向技术服务、成果转化服务，实现科研对教学和产业的反哺。从政策机制、平台搭建、队伍培养等方面形成科技服务工作的有效系统，从而推动科技服务工作的开展与进步。

七、增强社会服务能力，助力区域经济发展

（一）发展目标

“十四五”规划期内，争取新增国家专利 5 项以上，与企业合作开发项目 10 个以上，实现技术服务收入到款 100 万元以上，派出农村科技特派员 300 人次以上。以成人高等学历教育和社会培训为基础，扩大继续教育规模，拓展继续教育范围，逐渐开设学历教育并与省内名牌大学和优质办学机构联合办学、联合培养的专业多样、教学灵活的培养模式。在非学历教育方面逐步形成以新型职业农民培训、驻村第一书记培训、涉农人才培养、干部培训为主的培训模式，把学校打造为茂名市各级各类人才培养基地和培训资源中心。争取到 2025 年，成人高等学历教育在籍人数达 1000 人以上；年均非学历培训项目超过 20 个，培训人数每年达 24000 人日

以上。

（二）主要任务与措施

1.推动科技创新，服务地方经济

聚力校内外成果转化，主动面向粤西地方经济社会发展主战场，重点在农、林、渔、食品、电商等方面开展创新研究，积极助力当地农业现代化、旅游产业化、新型工业化发展，为粤西经济发展提供技术支撑和辅助决策，切实提升服务地方经济社会的能力。建成立足茂名、覆盖全省、不同层次的区域合作体系，积极推进产学研一体化，加速科技成果转化，将科技成果和实用技术引入企业，助力农业产业转型升级，在茂名本地成为具有一定影响力和竞争力的高新技术中心。以重点建设专业为龙头，依托校院（企）合作平台，构建集职业培训与鉴定、产学研与技术服务、对口支援与交流于一体的学习型社会基地和“三农”社会服务体系。

2.发挥人才优势，助力乡村振兴

继续选派农村科技特派员深入农村开展科技实践与科技创新工作，推动农业科技落地开花结果。抓好科技培训，开展多种形式的科普宣传和实用技术培训，帮助农民提高科学文化素质。开办农村电商培训班，帮助农户全面了解电商平台、掌握直播技能，利用“互联网+直播带货”推销特色农产品，拓宽产品销售渠道，带动农民增收致富，助推农业产业健康发展。结合贫困村实际，成立农业技术咨询微信群，推送农业科技、市场行情信息、农业技术教学资源，将农户与技术相连，开拓农户视野。充分利用专业优势，为茂名“三

农”发展出谋划策，例如研究农村规划和美丽乡村建设方案；打造农业产业链，创新科技助农模式，推动精准扶贫、农业转型升级和产业融合发展。

3.拓展继续教育与社会培训服务

改善办学条件、规范培训流程，加强培训师资队伍建设。加大学历教育和培训工作硬件软件投入，改善培训食宿条件和教学场所，提升管理水平，逐步建立培训调研、方案设计、协议洽谈、项目实施、追踪反馈、经费管理等一系列规范化的培训管理流程。完善管理机制，鼓励校外优质办学机构和各系积极参与学历继续教育和培训工作，依托校内外资源，组建新型职业农民培训、驻村第一书记培训、干部培训等 3 支专业培训团队，选聘优质师资 50-90 人作为兼职培训专家，建立培训师资资源库，开发多样化、多层次、多序列的模块化课程项目库。

开设并发展成人学历教育。充分利用学校的优质办学资源和办学特色，2021 年开始申报成人高等学历教育，2022 年开设 5 个应用型专科专业，2023-2025 年新增 2-3 个应用型本科专业。争取与华南理工大学、华南师范大学、华南农业大学、广东工业大学、仲恺农业工程学院等达成成人教育联合培养协议，不断扩大成人高等学历教育规模，争取在“十四五”期间成人高等学历教育在籍人数逐年增加，年均招生达到 500 人左右。

加强非学历培训项目。结合学校专业特点，围绕现代农业，整合校内实训基地、专业优质师资等各项资源，积极面

向本省本地区广大企事业单位不同群体开放服务，开展职业技能培训和职业教育培训，增大非学历培训的覆盖面；重点开展乡村振兴基层人才培养，助力精准扶贫攻坚战。2021年完善非学历教育相关规章制度，2022-2025年优化新型职业农民、驻村第一书记、干部等培训项目和科学合理设置培训课程，公开招标培训项目，力争配齐配强专业人员和队伍，在项目申报、师资配备、课程设置、后勤保障等方面下足功夫。“十四五”期间年均培训项目超过20个，培训人数每年达24000人日以上。

八、加强师资队伍建设，提高教师整体素质

（一）发展目标

坚持“培养与引进并举，引人与引智结合，专职与兼职并重”原则，打造一支政治理想信念坚定、师德高尚，有扎实的专业知识、较强的专业实践技能和较高的学术水平，以专业带头人为引领、专业骨干教师为核心、专兼职教师相结合的“双师型”教师队伍。

根据办学规模，在规划期内，围绕招生及专业设置，争取专兼教师总数达到600人；专任教师中，具有副高及以上职称的教师占比达到36%，具有硕士及以上学位的教师占比达到73%；专业课专任教师中，“双师型”教师占比达到75%。

（二）主要任务与措施

1.加强师德师风建设

深入贯彻落实教育部《关于建立健全高校师德建设长效

机制的意见》《中共广东省委教育工委广东省教育厅关于建立健全教师师德建设长效机制的实施意见》等文件精神，大力加强和改进学校师德建设，通过建立教育、宣传、考核、监督、激励与惩处结合的师德建设工作机制，引导广大教师进一步端正教育思想、转变教育观念；进一步提升师德水平，增强教师依法执教的法治意识，端正严谨治学的工作态度；进一步强化教师职业道德规范，树立良好的师德风范和师德形象，以优良的师风带动教风，促进学风，优化校风。完善师德评价机制，大力褒奖教书育人的先进教师，树立师德、师风正面典型，积极引导教师树立教书育人、为人师表的良好风尚；将师德表现作为教师考核、岗位聘任、职称晋升的首要内容，并实行师德一票否决制。

2.推进高层次人才引进

把加快、加强对高层次拔尖人才的引进和培养，作为教师队伍建设的重中之重。一是通过制度创新吸引高层次人才，制订《广东茂名农林科技职业学院高层次人才引进办法》，为引进高层次人才推出引才标准、程序和优惠政策，制定特殊政策措施，为高层次人才提供良好的工作条件和提升的机遇。二是以协同创新思维，拓宽学校聘用高层次人才的渠道。联合协作大企业或高等院校，采用软引进的方式，设置特聘教授岗位。以任务为牵引，通过项目委托、兼职聘用、短期服务、合作研究、技术入股等柔性引进形式，吸纳高层次人才；设立校内特聘岗位，聘请有较高学术造诣、在国内有一定知名度的中青年专家为客座教授，聘请行业企业

一线专家作为专业带头人，实行多样化、开放式管理，满足学校教学、科研需要，增强办学实力。

3.建设高水平师资队伍

培养一支具有现代教育理念、专业技能水平较高、创新能力较强、掌握先进科学技术和现代教育技术的“双师型”教师队伍。专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求。

实施“工程实践能力提升计划”，以“双师型”教师培养为重点，依托校企合作平台，建立长效稳定的顶岗实习基地，多渠道、多形式增强教师实践教学能力。建立教师轮训制度，专任专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，每5年企业实践累计不少于6个月，接受1次及以上先进的教学方法培训；所有教学管理人员、实验员5年内接受一轮及以上业务培训。定期组织选派职业院校专业骨干教师参加国家级或省级学习培训或赴国外研修访学。

实施“骨干教师培训计划”，建立教学名师培养机制，建立“名师工作室”，为教学名师提供良好的工作环境。探索组建一批高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学，使之在人才培养、专业（学科）发展、科技研究、创新创业和社会服务上起到引领示范作用。

落实教师待遇，设立师资队伍建设专项经费。在制定学院经费预算时，优先保障人才建设经费，年投入经费不少于300万元，确保师资队伍建设落到实处。探索有利于核心竞

争力提升的团队引进模式和有利于团队发展的绩效考核新模式，学院通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

探索成立教师发展中心，健全教师发展中心管理运行机制，修订完善青年教师岗前培训、导师制、助教制、课堂教学质量跟踪评价、课堂教学资格认证等制度。实施“中青年教师职业生涯发展支持计划”，有计划地提升中青年教师专业水平和教学能力，帮助中青年教师制定有针对性的职业方案和个性化事业发展支持计划，为青年教师提供施展才华的舞台。

完善兼职教师管理制度，设立优秀兼职教师奖项，聘请有丰富实践经验的行业企业专家为专业带头人，吸引更多的优秀人才来校任教；建立“创新工作室”“技术能手工作室”，加强对兼职教师的人文关怀，增强兼职教师对学校的认同感、亲近感和归属感。

4. 培育高素质管理队伍

科学选拔任用中层干部。有针对性开展中层干部培训。有计划选派优秀后备干部到党校、国内其他高校和地方（园区）政府培训、挂职锻炼等。完善体现科学发展观和政绩观要求的干部考核评价办法。

统筹推进党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师、辅导员和班主任、心理健康教育教师和学生骨干等宣传思想工作队伍建设，建立辅导员五年内安排 90% 的参加省级培训制度，培育建设网络评论队伍。制定并实施辅导员（含

心理健康中心工作人员)职业能力达标计划。组织开展辅导员职业技能培训与竞赛,提升辅导员、班主任的综合素质和业务水平。着力提高辅导员、班主任的职业满意度。

建立体现管理人员特点的绩效考核体系,建立岗位培训制度,鼓励管理人员提高学历层次,支持管理人员在国内知名高校、政府机关进修学习、跟岗研修、挂职锻炼,提高管理和服务队伍的业务能力、管理水平和整体素质。

九、全面完善基础建设,提升办学“硬”实力

(一)发展目标

一是不断拓展办学空间。完成一期、二期工程收尾,完善包括篮球场、围墙、绿化、道路、学术报告厅等在内的基础设施建设。争取政府支持,“十四五”期间启动并建设三期工程,通过与企业共建产业学院和校外实训基地等方式拓宽校外办学空间,扩大学校总面积,争取使学生实践场所面积达11万平方米。

二是加强实验实训设施设备、图书馆及教学系部资料室建设。未来5年增加投入用于装备实验实训室、图书馆和购置图书资源。到2025年,学院教学科研仪器设备总值达到7800万元以上;图书馆纸质图书达到75万册,电子图书超过40万册。

三是提高校园信息化水平。全面落实教育信息化2.0行动计划要求,形成“人才培养、科技创新、学校治理”三位一体的智慧校园顶层设计体系,部署落实“6个1工程”,即全校一张网、网站一个群、数据一个库、集成一总线、上网

一个号、校园一张卡。

（二）主要任务与措施

1.全力推进硬件设施建设

按照学校总体规划，完善逐步完善辅助用房、用电扩容、校园围墙、市政配套、校园绿化的建设。到 2022 年，校园绿化达标，使校园人居环境、生态环境、人文环境得以全面提升，以人为本的理念得以全面实现，并能满足教学、科研、师生生活及节约能源，保持可持续性发展的总体需求。2025 年启动三期建设，争取建筑面积达到 25 万平方米以上。

2.进一步完善实习实训室（基地）建设

加强和完善校内实训室建设，提高专业教学和的信息化水平，将实训室建成集教学、生产、科研、社会服务应用为一体的产学研基地，促进人才培养模式、教学模式、教学内容和学生考核评价模式的创新，提高专业教学效果。积极整合学校、企业、行业、政府的资源和力量，努力建设融教学、培训和职业技能鉴定一体的生产性、开放性实训平台，满足专业课程改革和服务区域经济的要求。大力推进校企合作园区建设、校外实训基地建设、大学生创客空间建设等，扩大实践教学基地。大力建设虚拟仿真实训基地，将虚拟现实与人工智能相结合，将高新技术和科普实训设施融合在一起，以实带虚，以虚助实，充分利用科技的手段将虚拟和实操融合。积极申报国家（省）级公共实训中心建设项目，力争获得建设项目 2 个。

规划期内，每年新增教学科研仪器设备值占比超过

10%，生均教学科研仪器设备值达到 6500 元左右，各骨干专业拥有与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备，专业核心课程都建有理实一体化的专业教室。各实习实训室基本完备，满足实习实训的教学需要。

深化实训室管理与改革工作，完善校、系、专业实训室三个层面的联动管理体系。建立实训室安全管理制度与考核办法，积极推进大型、精密、贵重仪器设备使用效益评估制度的建立。

3.精心打造智慧图书馆

以学校的总体发展规划为指导，以服务学校教学科研工作为原则，以队伍建设为关键，以文献信息资源建设、开发与利用为重点，建设智慧图书馆。建立与教学、科研和专业群建设发展相适应、纸质资源与电子资源互为补充的文献资源保障体系和知识服务体系，着力打造设施完善、功能先进、布局合理、特色鲜明以及氛围高雅的图书馆，为学校教学、科研工作和人才培养提供强有力的文献信息资源保障。不断优化调整纸质报刊征订目录，主要侧重于新闻时事类、专业科技类、大众阅读类、文艺休闲类、科普类等期刊，购买中国知网数据库、银符考试模拟题库等电子数据库，为学校的教学和科研工作提供全面的电子资源文献保障体系。至 2025 年，学校图书馆馆藏纸质图书总量达到 75 万册，电子图书 40 万册左右。五年内新增图书馆设施设备及图书资源值 3300 万元左右。

4.加大数字化校园建设力度

一是**实施智慧校园提升工程，构建信息化校园新生态**。协调三大运营商，提升校园网整体性能，将基础办公、学生校园网络建成双千兆以上的高速网络，推进校园无线网络公共区域全覆盖工程，加快5G示范校园建设，使全院师生能随时随地、方便高效使用校园网络。落实教育信息化2.0行动计划要求，通过采取架设软硬件等一系列技术手段，建成学院网络安全等级保护网络，同时通过增设IPV6网络及网络SSL加密证书，实现对IPV4和IPV6的双栈支持，加强我校全方位的主动防御、动态防御、整体防控和精准防护。通过统一规划的全媒体网站群管理平台，整合PC、移动网站、微网站、微信、微博等媒体，实现全媒体网站群内容资源的统一聚合、统一管理、统一调度。建设安全、可靠、易管理的数据共享服务支撑中心和集信息标准制定、数据收发存储及全校性数据共享服务于一体的综合性数据管理平台，实现各应用系统的集成和系统之间的数据共享，实现各类数据“最多填一次”目标，为全院的宏观决策提供有效的数据支持。

二是**适应“互联网+职业教育”需求，推进教育服务供给模式升级**。建立一个基于互联网技术的适用于学校在线课程建设、教学资源建设与共享、教学模式创新、学生自主学习、教学质量工程一站式管理于一体的网络课程平台，优化现有学院各类教学资源与教学数据整合。推动基于现代信息技术，尤其是慕课技术的教学理念、教学方式与教学管理模式创新。

三是**打造“信息技术+管理服务”平台，推进学院管理**

方式变革。依托一站式办事流程服务平台及一卡通数据库，为师生提供统一的校园办事服务入口，实现校内在线办事服务的优化整合。建设智慧校园平台，涵盖学院无纸化办公中涉及的各项业务及各部门使用的业务管理系统，并通过建设基础平台、招生就业、学生管理、教务管理、后勤管理、财务管理、人事管理等功能板块构建信息化应用，细化信息化智能的应用途径，提高信息化手段在智慧校园建设中的应用有效性。

十、开展校园文化建设，以“文”化人，浸润无声

（一）发展目标

以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化校园文化环境为重点，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，坚持以人为本、育人为先、重在建设、协调发展的原则，紧紧围绕学院的发展战略，创造性地开展特色校园文化建设活动，积极推进物质、精神、制度、环境、行为文化协调发展，形成融人文素养、职业精神、职业技能为一体的校园育人文化建设新格局。

（二）主要任务与措施

1.加强精神文化建设

建立长效机制，推动社会主义核心价值观有效融入到校园精神文化之中，引导广大师生自觉践行大学精神、工匠精神、办学理念和教育理念；建设校史馆，开展校史校情教育，传承学校历史，弘扬学校精神；加强校友文化建设，充分挖掘并发挥优秀校友的榜样作用，激励在校生的学习热情和爱校荣校感，形成“校友与母校共荣辱”的价值观；建立和完

善人才培养质量标准体系和全面质量保障体系，不断提升学校质量文化内涵，提高师生现代质量文化理念；加强学习型组织建设，进一步推进教风建设、学风建设、校风建设、作风建设和人际关系建设，推进文化传承。

2.强化制度文化建设

培养大学章程文化，组织全校师生学习《广东茂名农林科技职业学院章程》，将大学章程文化扎根于师生之中，以学校章程为依据，进一步完善各项规章制度，健全自主办学、科学决策、民主管理的体制机制，确保工作有章可循、有规可依、融通和谐，提高依章办学治校水平；推进校园法治文化建设，引导师生自觉成为依法治国、依法治校战略的践行者；健全学校各类学术活动、文化体育活动、开学毕业庆典等仪式标准流程和规范制度；大力宣传学习，提高师生员工对学校制度文化的认同感，切实提高学校规章制度执行力。

3.创新行为文化建设

精心设计和组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想政治、学术科技、文娱体育、志愿服务等校园文化活动，继续在“文化艺术节”“技能节”“体育节”等活动上下功夫，打造文化活动品牌，拓展学生素质，培养大学生实践能力和创新精神；探索开展立足职业技能素养培育的特色校园文化活动；深入开展主题教育活动，完善学校文化主题月制度，实施“一系一文化品牌”建设，打造校本文化特色，延伸育人功能；培育一批具有引领辐射力的品牌文化社团；努力建设一支高水平的文艺团队和体育运动队；深化文明创建，教

育和引导师生员工遵守社会公共道德规范。

4.推进环境文化建设

做好校园环境文化建设的总体规划；建设一批新的文化活动场所，营造富有文化气息的校园文化；打造体现农业职业教育特点和反映现代职业教育价值观和发展观的特色校园文化景观，陶冶校园人的情操；搞好学生公寓的社区文化建设；打造“绿色校园”“森林校园”，倡导绿色校园文明，长期坚持扩大校园绿化面积，美化校园环境；规范学校形象识别系统管理，加强学校文化产品的使用与推广，发挥校训、校标、校徽等学校标识的凝聚与激励作用；健全学校网络信息管理制度，加强校园文化宣传阵地的管理与建设，打造品牌，形成立体宣传格局，为学校发展营造良好的育人文化环境。

十一、全力打造文明校园，助力文明城市创建

（一）发展目标

通过文明校园创建活动，推动学院文明校园创建工作提质升级、常态长效，提升师思想道德水平，提高校园文化生活质量和文明程度，使校园秩序良好、环境优美，育人环境进一步改善。确保 2021-2023 年创建周期内，学院达茂名市文明校园创建标准，创建成为第四届茂名市文明校园，力争取得第三届广东省文明校园。

（二）主要任务与措施

1.加强组织领导，强化创建工作推进

制定文明校园创建工作实施方案，成立文明校园创建工

作领导小组，下设办公室，与创文巩卫工作同布置同落实，实行统一领导。把文明校园创建作为深化校园精神文明创建活动的一项重要举措，加强统筹协调，与文明城市、文明单位等文明创建活动同部署、同推进。严格落实责任制，一级抓一级，一级带一级，层层抓落实，确保创建工作全面稳步推进。

2.注重统筹协调，构建创建工作格局

形成“以创文巩卫办为牵头部门，各部门积极配合、深度参与、相互联动”的创建工作格局。对照《全国高校文明校园测评细则》，从思想道德建设、领导班子建设、教师队伍建设、校园文化建设、优美环境建设和活动阵地建设六个方面着手，各部门结合实际，积极创新载体，全面拓展阵地，形成创建合力。

3.加强动态管理，强化创建主体责任

将创建文明校园工作纳入创文巩卫工作督查小组的督查范围，并形成日常文明校园创建工作督查职责网格化制度。创文巩卫工作督查小组对文明校园创建工作开展进行监督检查，每月向创文巩卫办公室主任、领导小组组长汇报一次检查情况，同时将检查结果、存在问题及责任领导、责任人形成书面报告视情在工作群通报，对没有落实到位、推脱或不作为的相关负责人依规问责并限期整改。

4.广泛宣传发动，形成良好创建氛围

将宣传教育工作始终贯穿于创建活动的全过程，充分发挥宣传橱窗、校园网站、微信公众号等宣传舆论渠道的作用，

动员师生员工广泛参与文明校园建设，并从学校层面多方位、深层次报道文明校园创建过程中出现的新亮点、新典型、新成效，为文明校园创建活动营造健康、浓厚的社会氛围。

十二、筑牢安全防线，创建平安校园

（一）发展目标

完善各种安全应急预案，健全校内安全管理工作机构；建立完善的校园安全责任体制，全面压实校园安全主体责任，落实防范风险和安全稳定工作使命担当，统筹教育发展与校园安全；全面排查治理校园及周边安全隐患，提升校园安全防范能力，建设更高水平的平安校园；全面开展校园安全宣传教育，培养广大师生安全意识。

（二）主要任务与措施

一是贯彻落实校园安全建设总体部署，明确各部门、教学系安全工作职责，完善安全体制建设。

二是加强校园管理与服务创新，积极探索群众工作的新途径新方法，把解决师生员工的思想问题和实际问题相结合，做好深入细致的思想工作，深入排查和化解矛盾纠纷，完善应对突发事件机制，加强校园治安秩序综合治理，维护校园和谐稳定。

三是大力开展校园安全宣传活动。进一步加强校园师生的法制观念，提高学生安全意识、自我保护意识，加大防诈骗、防校园暴力、防毒品侵害等安全知识宣传力度。

十三、深化双创教育改革，融入人才培养全过程

（一）发展目标

将创新创业教育融入人才培养全过程，加快培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，促进学生全面发展。促进创新创业教育与专业教育融合，将创新精神、创业能力的培养纳入专业教育目标体系。建设创新创业孵化基地，搭建创新创业教育开放协同平台，鼓励多方参与，整合校内外资源，吸纳社会资源，进一步深化产教融合。将创新创业教育融入到地方经济建设和乡村振兴发展的总体战略中去，培养高素质技能人才，提供高质量技术服务。

（二）主要任务与措施

一是实现理念上的转变。鼓励全员参与创新创业教育活动，引导师生深刻认识到创新创业教育是面向全体师生、融入人才培养全过程的教育教学改革，将创新创业的先进理念深植在学生和教师心中，提升教职员工对创新创业教育的认同感，激发师生及社会资源创新创业的内生动力，进而形成无形的创新创业文化自觉。

二是注重对创新创业教育体制机制的创新。推进以 OBE 理念（成果导向教育）为引领的创新创业教育体系建设，通过实施“素质提升计划、师资引领计划、实践平台引领计划、服务发展行动计划、质量保证建设计划”五大计划，打造茂名农林学院“双创”工作特色，形成产、教、学、研、训、创、赛、投为一体的可持续发展的创新创业教育培养实施体系。从培养模式、课程体系、实践教学、教学评价、教学方

式、校企合作等方面创新人才培养机制，深入推进学分制改革，允许学生将创新创业项目申请为毕业设计（论文），改进创新创业指导服务，把创新创业教育贯穿于人才培养方案的全过程，推动创新创业教育与专业课程教学融合，构建适应社会需求的基础启蒙类、兴趣引导类、知识技能类、实践实训类梯级课程体系，建设创新创业教育专门在线开放课程。

三是改善创新创业实践条件。建立院级“大学生创新创业教育示范基地”，加大院级校企协同育人平台和协同创新中心建设力度。发挥创新创业竞赛引导作用，重点支持省级以上大学生学科竞赛和高职技能竞赛、大学生创新创业大赛、职业院校教学能力大赛的省赛和国赛等赛事，充分发挥大赛对学生和教师创新创业能力的促进作用。

十四、多维多向推动开放，对外交流合作初探索

（一）发展目标

创造性开展学校层面的对外交流活动：搭建对外交流与合作平台；基于办学需求与特色开展国际交流合作项目；重视外事人才培养；开启师生学术交流和互派学生，开展游学访学项目。学习国内外优秀职业教育体系如双元制职业教育、“培训包”制度的教育理念。通过学校与国外知名企业合作，建立国外实习（实训）基地，开展项目实习、技术交流、短期培训等活动。

（二）主要任务与措施

充分认识国际交流与合作工作的重要意义，建设对外交

交流合作平台，健全国际交流合作的职能机构，建立合作教学实训基地，展开学校、学科、学者和学生等不同层次的对外交流活动。

响应教育部《推进共建“一带一路”教育行动》计划，积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。

加强与国外大学的交流，与国际企业合作开展项目实习、短期培训，帮助学生赴国（境）外进行留学、研学、交流、实习、参赛等活动，拓展学生发展空间。

吸取职业教育先进国家和地区在职业文化培育、职业精神塑造的成功经验，重视职业文化交流，邀请海外知名专家和有卓越建树的学者、跨国企业负责人来校讲座和开展文化交流活动。学习国内外优秀职业教育体系如双元制职业教育、“培训包”制度的教育理念。

十五、加强内部管理体制机制改革，激发内在发展活力

（一）发展目标

党委总揽全局、协调各方的领导核心作用全面巩固；规章制度、政策体系更加健全，机制体制更加完善；学术权与行政权，决策权与执行权、监督权等关系更加明晰；学院内部管理规范，治理水平提高，治理体系基本实现现代化。

（二）主要任务与措施

1.健全内部治理体系，保证治理效能

制定学院章程，以章程为统领，完善党委领导、校长负责、教师治学、民主管理、依法治校、社会参与为主要内容

的现代大学机制。建立起动态优化的学院治理制度体系，开展规章制度的“废改立”：明确废止执行不符合现行高等教育发展形势要求的规章制度；依照有关规定程序修改、完善尚不符合规范或不够完善的规章制度；针对实际工作中出现的新情况、新问题、新要求，启动新的规章制度的制定。

坚持和完善教职工代表大会制度、工会会员代表大会制度与学生代表大会制度。充分发挥教职工代表大会审议学院章程、发展规划、管理改革、教学改革、考核机制、职称评定等重大问题的职权。建立并完善师生参与学院民主管理的制度，落实并保障师生员工的知情权、参与权、表达权和监督权，增强师生参与学校治理的主人翁意识。坚持校务公开和党务公开制度，规定公开内容，规范公开程序，充分保障师生的知情权。

完善学术治理体系。修定有关学术治理的管理制度，健全学术委员会工作机制，充分发挥学术委员会对学术事务的决策、规划、审议、评价和咨询等的统筹权。增设专业建设委员会和教材选用委员会，指导、促进专业（群）建设和加强、规范教材建设。

2.创新办学机制体制，实现跨界治理

创新校政企合作育人的途径与方式，积极探索与地方政府、企业等合作举办混合所有制性质的企业冠名二级学院和以现代学徒制培养为主的特色二级学院。引入政府部门、社区、行业、企业参与院校治理和专业建设，形成跨界联动、多元共治的职业教育改革发展模式，深化产教融合，实现资

源共享、优势互补，解决区域内重大科技与社会服务需求，促进办学形式多样化、办学主体多元化，增强办学活力。

3.推进二级院系治理改革，优化内部治理

本着“科学发展、稳步推进”的原则，建立并完善二级院（系、部）管理体制改革方案。全面推进二级管理工作，充分发挥二级院（系、部）在办学中的主体作用，支持二级院（系、部）建立并完善内部机构和内部治理体系，扩大二级院（系、部）在行政管理、教学管理、专业和课程设置、人才培养模式、人员安排和考核、收入分配等方面的自主权，充分调动院（系、部）教职工参与院（系、部）建设和管理的积极性。

4.完善内部质量保证体系，提升治理水平

完善各级各层质量目标体系。构建并完善行政管理服务、学生管理服务、专业与课程建设、师资队伍建设、后勤保障与安全保卫、科技与社会服务、内部质量保证与监控等质量标准体系，不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人。

建立学校内部质量保证体系。以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，注重全员参与、全程监控、全面管理。实行质量年度报告、质量评价审核、反馈整改制度，构建各级各层质量诊断与持续改进机制，提高学校年度质量报告的量化程度、可比性。深入开展系列质量专项督导、检查活动。注重第三方评价与社会评价。

推进质量管理信息化。实行“互联网+质量管理”行动计划，加强教育、教学、服务信息化平台的系统集成、数据共享。完善质量管理信息化平台，注重质量大数据挖掘统计、分析评价。加强人才培养工作状态数据采集与管理平台的应用开发，统一校情分析系统。

第四部分 保障措施

学校五年发展建设规划是学校未来五年创新发展的蓝图和改革建设的路线图，为确保规划目标任务的顺利实施，必须举全校之力，积极争取国家、省、市政府和行业企业的大力支持，要处理好当前与长远、局部与全局的关系，必须加强领导，提供组织保障；建立监督机制，落实工作责任；落实资金保障，确保规划顺利、有效实施。

一、加强组织领导

成立发展规划实施工作领导小组，由学校主要领导担任组长，其他校领导任副组长，各单位（部门）负责人任成员，统一组织规划的部署和实施工作。要依据发展规划制定学校年度工作计划，将规划目标任务分解到每个年度，确保各项规划目标任务落实到位。规划确定的各项指标和重要改革任务，要明确责任主体、实施进度要求，加强统筹协调，形成合力，确保如期完成。要加强对规划实施的监督和评估，定期进行检查和考核。

二、强化制度保障

要遵循学院《章程》办学，以章程为基础，实施高职院

校管理水平提升计划，理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准，建立健全相应的工作规程，形成规范、科学的内部管理制度体系。逐步完善现代大学制度，规范办学行为，增强办学活力，提高办学质量，建立依法治校、自主办学、民主管理的运行机制。通过科学完善的内部管理制度，分解工作任务，明确工作目标，落实工作责任，确定时间表和路线图，建立项目建设责任制和责任追究制，将各项目建设方案实施情况作为相关责任部门 and 责任人工作考核的重要内容，充分调动责任部门的积极性、主动性和创造性，为确保规划项目建设质量进度要求和实现预期目标提供机制保障。

三、落实经费保障

要多渠道、多途径筹措建设经费，积极向各级主管部门争取财政资金支持，全力扩大生源，稳定事业性收入，广泛开展多种类型的学历教育和非学历教育，短期技能培训，主动申请中央和省市的专项建设资金，积极争取社会资金支持，同时要继续弘扬艰苦奋斗的优良传统，在充分盘活学校资产，增加创收收入的同时，通过强化预算管理，开源节流，完善经费管理和监督机制，为学校发展规划提供稳定的经费保障。

四、完善监督评估

创新工作方法，建立完善规划监督评估制度。加强对规划实施的监督评估、督查通报和跟踪落实机制，制定年度进度监督评估表，实施年度监测、中期评估和后期检查等工作，

将规划确定的相关指标纳入各相关单位（部门）年度考核指标体系，通过监督评估，全面了解和掌握工作实效，发现问题并迅速进行督促整改，确保规划任务全面落实到位。

第五部分 2035年发展的远景规划

到 2035 年，学院立德树人根本任务取得显著成效，人才培养质量全面提升；师资队伍的建设与高水平职业院校相适应；专业建设与区域产业发展高度契合；产教融合、校企合作达到更高水平；区域社会培训服务影响广泛；国际交流与合作实现从无到有、从全到优的新突破；学校治理体系全面实现现代化。学院成为在全省乃至全国同类高职院校中排在前列，为地方支柱产业发展和经济发展提供大批高素质技能人才的优质高职院校。

广东茂名农林科技职业学院党政办公室

2021年12月31日印发

拟稿人：习晨，核稿人：吴礼荣