

广东茂名农林科技职业学院关于制订 2023 级（三年制）专业人才培养方案原则性意见

专业人才培养方案是对人才培养目标、培养规格以及培养过程和方式的总体设计，是组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。根据国家、省、市有关职业教育的文件精神，为保证2023级专业人才培养方案编制质量，结合学校教学改革和专业建设的实际需求，对制（修）订工作提出如下指导意见。

一、制订依据

1. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）；
2. 《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）；
3. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）；
4. 《中国教育现代化2035》；
5. 《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》；
6. 《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）；

7. 《教育部办公厅关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知》（教职成厅函〔2018〕10号）；
8. 《关于全面推行企业新型学徒制的意见》（人社部发〔2018〕66号）；
9. 《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知（教职成〔2019〕6号）；
10. 关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知（教职成司函〔2019〕36号）；
11. 关于征求对《高等职业学校专业教学标准（2018）》的意见的通知（教职成〔2018〕147号）；
12. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）。
13. 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）。
14. 《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》
15. 《职业教育专业简介》（2022修订）

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，主动适应区域经济社会发展对人才的需求，积极推进教育教学改革，将教育教学改革成果

融入人才培养方案，优化课程体系，整合教学内容，体现专业方向与行业需求对接，课程体系与能力要求对接，培养标准与资质认证对接，建立应用型人才培养体系，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

三、制订原则

（一）坚持育人为本，促进全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将人文精神、专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

（二）坚持标准引领，确保科学规范

以职业教育国家教学标准为基础遵循，主要包括专业目录、专业人才培养方案、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求，鼓励高于标准、体现特色。强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

（三）坚持遵循规律，体现培养特色

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

按照教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见，鼓励各专业积极探索现代学徒制的教学模式，申报现代学徒制试点专业。

按照教育部要求实施学历证书+若干职业技能等级证书，即“1+X”证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

（四）坚持完善机制，推动持续改进

紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

（五）坚持多方参与，促进产教融合

专业人才培养方案制订工作的规划设计、方案研究起草、论证审定等环节要注重充分发挥行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表的作用，要充分考虑本专业师生（尤其是本专业毕业生且从事与本专业相关度较高的工作）意见，广泛听取各方意见建议，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养方案制订和实施的全过程，课程教学内容及时反映新要求、新知识、新技术、新工艺、新规范。

（六）坚持适应社会需求，促进服务产业发展

以专业调研为基础，以优势和特色专业为核心，强化相关专业群建设，提升专业服务产业发展能力。及时跟踪产业最新技术发展，准确定位人才培养目标，努力实现专业群与产业链、专业与岗位、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的有机对接，使专业人才培养方案更加贴近社会经济发展和用人单位的实际需求，不断提升专业服务产业发展的能力和水平。

（七）坚持强化实践、促进理实交融

要充分考虑校内外实践教学资源，优化实践教学体系设计。以实践教学为主线，做好理论教学体系和实践教学体系的设计，进一步完善课程体系。要加强实训、实习、毕业设计、顶岗实习等实践教学环节的系统设计和合理安排，强化学生专业技能和职业能力培养，做到理论与实践有机结合、教学内容与职业资格标准有机结合、教学过程与生产过程有机结合，努力实现理实交融、课证融通。

（八）坚持科学规范，促进开放共享

方案制订流程规范，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学规范性文件文件的严肃性，具有可操作性；借鉴国际、国内先进经验，注重提炼打造职业教育教学领域的特色专业人才培养方案，体现地方特色、国际水平，在国际交流合作中促进专业人才培养方案的共建共享。

（九）坚持分类教学，促进学生发展

针对学生的不同入学渠道和知识水平，根据学生的认知特点和成长规律，将知识、能力和思想方法融为一体，合理地制订分层次的专业人才培养方案，使所有学生从素质、知识、技能方面得到普遍发展。

四、人才培养方案的主要内容及基本要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、继续专业学习和深造建议等内容，并附教学进程安排表等。各系部可根据区域经济发展和产业发展实际、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，但须满足以下基本要求。

（一）明确培养目标

依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合专业办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实

践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）规范课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程

（1）公共基础课程包括《军事理论》《军事技能》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《高职英语》《体育（含健康教育）》《体能测试》《信息技术》《大学语文》《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《大学生创新创业指导》《国家安全教育》《劳动教育》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等必修课程，共42学分。

（2）全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，中等职业学校统一实施中等职业学校思想政治课程标准，高等职业学校按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

（3）根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋

科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

（4）公共选修课程包括《党史》《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》《职业礼仪》《公共艺术》《中华优秀传统文化》等选修课程。

2. 科学设置专业（技能）课程

专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，各专业设置6-8门专业核心课程和若干门专业课程。各专业也设置专业选修课程，专业选修课须达到12学分。

（三）合理安排学时

1. 每学年安排40周教学活动。

2. 总学时数控制在2500-2800左右，总学时不得低于2500，一般不超过2800。

3. 公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。选修课时数占总学时的比例均应当不少于10%。一般以16—18学时计为1个学分。

（四）强化实践环节

加强实践性教学，确保实践性教学学时数不低于总学时数的50%。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。各教学单位要建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（五）严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。达不到毕业要求的学生按照学校的重修重考有关规定将延期毕业、结业或肄业。

除了专业人才培养方案模板中“毕业要求”部分列出的学生毕业时应取得的普通话证书、计算机等级证书外，各专业原则上至少应规定一个职业资格证书或技能证书考核项目，并在“毕业标准”中列出具体的证书名称、级别和发证单位等要求。

（六）促进书证融通

鼓励各教学单位积极参与现代学徒制试点和实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，

对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

（七）加强分类指导

鼓励各教学单位结合实际，制订体现不同专业类别特点的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

五、制订流程

（一）规划与设计

教学单位应当根据本意见要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（二）调研与分析

各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，以及针对职业能力要求的相应支撑课程。形成专业人才培养调研报告。（具体要求见附件1）

（三）起草与审定

参照《广东茂名农林科技职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明》（详见附件2），结合调研和分析结果，结合实际起草落实专业人才培养方案，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。教学单位组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证通过后，按时报送教务部。经教务部审核不合格的将返回系部修订；审核合格的提交校党委会审定，并填写好《广东茂名农林科技职业学院专业人才培养方案审核意见表》（见附件3），届时送教务部备案。

（四）发布与更新

审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，教务部和各系部通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。系部要建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，按照学院要求及时优化调整，不断提高专业人才培养方案的针对性与实效性。

六、实施要求

（一）全面加强党的领导

加强党的领导是做好专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。我院校党委会和院长办公会将定期研究，

书记、院长及分管负责人要经常性地研究专业人才培养方案制订与实施。各教学单位党政负责人是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，要把主要精力放到教育教学工作上来。

（二）强化课程思政

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

教师教学中要把课程思政和创新创业教育贯穿于教学全过程。具体实施和管理办法按照学院相关文件执行。

（三）组织开发专业课程标准和教案

要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（四）深化教师、教材、教法改革

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）推进信息技术与教学有机融合

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（六）改进学习过程管理与评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

七、监督与指导

教务部依据教育部颁布的中高职专业目录、专业人才培养方案、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（教学仪器设备配备规范）等国家教学标准和广东省教育厅相关文件精神，并结合我院实际情况，为专业人才培养方案制订工作提供基本遵循，及时组织修订我院各专业人才培养方案。

专业人才培养方案是专业建设的基本章程，必须认真地研究、制订和实施。各教学单位在学院的统一领导下，按照教务部的具体要求，把专业人才培养方案的制订、修订和实施作为重要职责；把每年一度的专业人才培养方案调研制订做为常规性重要工作，确保专业人才培养方案的科学性、针对性、有效性。各教学单位要把我院专业人才培养方案落地实施作为提高教育教学质量的重要抓手。在标准执行过程中不经学院同意，不得更改。学院定期检查评价专业人才培养方案制订、公开和实施情况，并通报检查结果。

八、附则

1. 本意见由教务部负责解释。
2. 本意见自2023级学生开始实施。

广东茂名农林科技职业学院教务部

2023年1月6日



广东茂名农林科技职业学院关于制订 2023 级中高职贯通培养三二分段专业人才培养 方案原则性意见

加强中高职贯通培养，构建现代职业教育体系，是社会经济发展的客观要求，是职业教育发展的必然趋势。根据国家、省、市有关职业教育的文件精神，进一步规范职业教育教学管理，创新育人体制机制，提高人才培养质量，结合广东茂名农林科技职业学院实际情况，现就我校2023级中高职贯通培养三二分段专业人才培养方案制订工作提出如下意见：(修)订工作提出如下指导意见。

一、制订依据

1. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）；
2. 《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）；
3. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）；
4. 《中国教育现代化2035》；
5. 《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》；

6.《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）；

7.《教育部办公厅关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知》（教职成厅函〔2018〕10号）；

8.《关于全面推行企业新型学徒制的意见》（人社部发〔2018〕66号）；

9.《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知（教职成〔2019〕6号）；

10.关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知（教职成司函〔2019〕36号）；

11.关于征求对《高等职业学校专业教学标准（2018）》的意见的通知（教职成〔2018〕147号）；

12.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）。

13.《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）。

14.《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》

15.《职业教育专业简介》（2022修订）

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持“学生中心、成果导向、

持续改进”的教育理念，主动适应区域经济社会发展对人才的需求，积极推进教育教学改革，将教育教学改革成果融入人才培养方案，优化课程体系，整合教学内容，体现专业方向与行业需求对接，课程体系与能力要求对接，培养标准与资质认证对接，建立应用型人才培养体系，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

三、制订原则

（一）坚持育人为本，促进全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将人文精神、专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

（二）坚持标准引领，确保科学规范

以职业教育国家教学标准为基础遵循，主要包括专业目录、专业人才培养方案、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求，鼓励高于标准、体现特色。强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

（三）坚持遵循规律，体现培养特色

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教

学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

按照教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见，鼓励各专业积极探索现代学徒制的教学模式，申报现代学徒制试点专业。

按照教育部要求实施学历证书+若干职业技能等级证书，即“1+X”证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

（四）坚持完善机制，推动持续改进

紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

（五）坚持多方参与，促进产教融合

专业人才培养方案制订工作的规划设计、方案研究起草、论证审定等各环节要注重充分发挥行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表的作用，要充分考虑本专业师生（尤其是本专业毕业生且从事与本专业相关度较高的工作）意见，广泛听取各方意见建议，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养方案制订和实施的全过程，课程教学内容及时反映新要求、新知识、新技术、新工艺、新规范。

（六）坚持适应社会需求，促进服务产业发展

以专业调研为基础，以优势和特色专业为核心，强化相关专业群建设，提升专业服务产业发展能力。及时跟踪产业最新技术发展，准确定位人才培养目标，努力实现专业群与产业链、专业与岗位、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的有机对接，使专业人才培养方案更加贴近社会经济发展和用人单位的实际需求，不断提升专业服务产业发展的能力和水平。

（七）坚持强化实践、促进理实交融

要充分考虑校内外实践教学资源，优化实践教学体系设计。以实践教学为主线，做好理论教学体系和实践教学体系的设计，进一步完善课程体系。要加强实训、实习、毕业设计、顶岗实习等实践教学环节的系统设计和合理安排，强化学生专业技能和职业能力培养，做到理论与实践有机结合、教学内容与职业资格标准有机结合、教学过程与生产过程有机结合，努力实现理实交融、课证融通。

（八）坚持科学规范，促进开放共享

方案制订流程规范，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学规范性文件的严肃性，具有可操作性；借鉴国际、国内先进经验，注重提炼打造职业教育教学领域的特色专业人才培养方案，体现地方特色、国际水平，在国际交流合作中促进专业人才培养方案的共建共享。

（九）坚持分类教学，促进学生发展

针对学生的不同入学渠道和知识水平，根据学生的认知特点和成长规律，将知识、能力和思想方法融为一体，合理地制订分层次的专业人才培养方案，使所有学生从素质、知识、技能方面得到普遍发展。

四、人才培养方案的主要内容及基本要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、继续专业学习和深造建议等内容，并附教学进程安排表等。各系部可根据区域经济发展和产业发展实际、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，但须满足以下基本要求。

（一）明确培养目标

依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合专业办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实

践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）规范课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程

（1）公共基础课程包括《军事理论》《军事技能》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《高职英语》《体育（含健康教育）》《体能测试》《信息技术》《大学语文》《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《大学生创新创业指导》《国家安全教育》《劳动教育》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等必修课程，共41学分。

（2）全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，中等职业学校统一实施中等职业学校思想政治课程标准，高等职业学校按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

（3）根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋

科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

（4）公共选修课程包括《党史》《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》《职业礼仪》《公共艺术》《中华优秀传统文化》等选修课程。

2. 科学设置专业（技能）课程

专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，各专业设置4-5门专业核心课程和若干门专业课程。各专业也设置专业选修课程，专业选修课须达到4学分。

（三）合理安排学时

1. 每学年安排40周教学活动。

2. 总学时数控制在1700-1900左右，总学时不得低于1700。

3. 公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。选修课时数占总学时的比例均应当不少于10%。一般以16—18学时计为1个学分。

（四）强化实践环节

加强实践性教学，确保实践性教学学时数不低于总学时数的50%。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。各教学单位要建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（五）严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。达不到毕业要求的学生按照学校的重修重考有关规定将延期毕业、结业或肄业。

除了专业人才培养方案模板中“毕业要求”部分列出的学生毕业时应取得的普通话证书、计算机等级证书外，各专业原则上至少应规定一个职业资格证书或技能证书考核项目，并在“毕业标准”中列出具体的证书名称、级别和发证单位等要求。

（六）促进书证融通

鼓励各教学单位积极参与现代学徒制试点和实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，

对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

（七）加强分类指导

鼓励各教学单位结合实际，制订体现不同专业类别特点的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

五、制订流程

（一）规划与设计

教学单位应当根据本意见要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（二）调研与分析

各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，以及针对职业能力要求的相应支撑课程。形成专业人才培养调研报告。（具体要求见附件1）

（三）起草与审定

参照《广东茂名农林科技职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明》（详见附件2），结合调研和分析结果，结合实际起草落实专业人才培养方案，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。教学单位组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证通过后，按时报送教务部。经教务部审核不合格的将返回系部修订；审核合格的提交校党委会审定，并填写好《广东茂名农林科技职业学院专业人才培养方案审核意见表》（见附件3），届时送教务部备案。

（四）发布与更新

审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，教务部和各系部通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。系部要建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，按照学院要求及时优化调整，不断提高专业人才培养方案的针对性与实效性。

六、实施要求

（一）全面加强党的领导

加强党的领导是做好专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。我院校党委会和院长办公会将定期研究，

书记、院长及分管负责人要经常性地研究专业人才培养方案制订与实施。各教学单位党政负责人是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，要把主要精力放到教育教学工作上来。

（二）强化课程思政

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

教师教学中要把课程思政和创新创业教育贯穿于教学全过程。具体实施和管理办法按照学院相关文件执行。

（三）组织开发专业课程标准和教案

要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（四）深化教师、教材、教法改革

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）推进信息技术与教学有机融合

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（六）改进学习过程管理与评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

七、监督与指导

教务部依据教育部颁布的中高职专业目录、专业人才培养方案、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（教学仪器设备配备规范）等国家教学标准和广东省教育厅相关文件精神，并结合我院实际情况，为专业人才培养方案制订工作提供基本遵循，及时组织修订我院各专业人才培养方案。

专业人才培养方案是专业建设的基本章程，必须认真地研究、制订和实施。各教学单位在学院的统一领导下，按照教务部的具体要求，把专业人才培养方案的制订、修订和实施作为重要职责；把每年一度的专业人才培养方案调研制订做为常规性重要工作，确保专业人才培养方案的科学性、针对性、有效性。各教学单位要把我院专业人才培养方案落地实施作为提高教育教学质量的重要抓手。在标准执行过程中不经学院同意，不得更改。学院定期检查评价专业人才培养方案制订、公开和实施情况，并通报检查结果。

八、附则

1. 本意见由教务部负责解释。
2. 本意见自2023级学生开始实施。

广东茂名农林科技职业学院教务部

2023年1月6日

教务部

4409025016360

广东茂名农林科技职业学院关于现代学徒制专业人才培养方案制订的原则性意见

专业人才培养方案是对人才培养目标、培养规格以及培养过程和方式的总体设计，是组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。根据国家、省、市有关职业教育的文件精神，为保证2023级专业人才培养方案编制质量，结合学校教学改革和专业建设的实际需求，对制(修)订工作提出如下指导意见。

一、制订依据

1. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）；
2. 《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）；
3. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）；
4. 《中国教育现代化2035》；
5. 《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》；
6. 《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）；

7. 《教育部办公厅关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知》（教职成厅函〔2018〕10号）；
8. 《关于全面推行企业新型学徒制的意见》（人社部发〔2018〕66号）；
9. 《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知（教职成〔2019〕6号）；
10. 关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知（教职成司函〔2019〕36号）；
11. 关于征求对《高等职业学校专业教学标准（2018）》的意见的通知（教职成〔2018〕147号）；
12. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）。
13. 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）。
14. 《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》
15. 《职业教育专业简介》（2022修订）

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，主动适应区域经济社会发展对人才的需求，积极推进教育教学改革，将教育教学改革成果

融入人才培养方案，优化课程体系，整合教学内容，体现专业方向与行业需求对接，课程体系与能力要求对接，培养标准与资质认证对接，建立应用型人才培养体系，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

三、制订原则

（一）坚持育人为本，促进全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将人文精神、专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

（二）坚持标准引领，确保科学规范

以职业教育国家教学标准为基础遵循，主要包括专业目录、专业人才培养方案、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求，鼓励高于标准、体现特色。强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

（三）坚持遵循规律，体现培养特色

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

按照教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见，鼓励各专业积极探索现代学徒制的教学模式，申报现代学徒制试点专业。

按照教育部要求实施学历证书+若干职业技能等级证书，即“1+X”证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

（四）坚持完善机制，推动持续改进

紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

（五）坚持多方参与，促进产教融合

专业人才培养方案制订工作的规划设计、方案研究起草、论证审定等各环节要注重充分发挥行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表的作用，要充分考虑本专业师生（尤其是本专业毕业生且从事与本专业相关度较高的工作）意见，广泛听取各方意见建议，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养方案制订和实施的全过程，课程教学内容及时反映新要求、新知识、新技术、新工艺、新规范。

（六）坚持适应社会需求，促进服务产业发展

以专业调研为基础，以优势和特色专业为核心，强化相关专业群建设，提升专业服务产业发展能力。及时跟踪产业最新技术发展，准确定位人才培养目标，努力实现专业群与产业链、专业与岗位、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的有机对接，使专业人才培养方案更加贴近社会经济发展和用人单位的实际需求，不断提升专业服务产业发展的能力和水平。

（七）坚持强化实践、促进理实交融

要充分考虑校内外实践教学资源，优化实践教学体系设计。以实践教学为主线，做好理论教学体系和实践教学体系的设计，进一步完善课程体系。要加强实训、实习、毕业设计、顶岗实习等实践教学环节的系统设计和合理安排，强化学生专业技能和职业能力培养，做到理论与实践有机结合、教学内容与职业资格标准有机结合、教学过程与生产过程有机结合，努力实现理实交融、课证融通。

（八）坚持科学规范，促进开放共享

方案制订流程规范，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学规范性文件的严肃性，具有可操作性；借鉴国际、国内先进经验，注重提炼打造职业教育教学领域的特色专业人才培养方案，体现地方特色、国际水平，在国际交流合作中促进专业人才培养方案的共建共享。

（九）坚持分类教学，促进学生发展

针对学生的不同入学渠道和知识水平，根据学生的认知特点和成长规律，将知识、能力和思想方法融为一体，合理地制订分层次的专业人才培养方案，使所有学生从素质、知识、技能方面得到普遍发展。

四、人才培养方案的主要内容及基本要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、继续专业学习和深造建议等内容，并附教学进程安排表等。各系部可根据区域经济发展和产业发展实际、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，但须满足以下基本要求。

（一）明确培养目标

依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合专业办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实

践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）规范课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程

（1）公共基础课程包括《军事理论》《军事技能》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《高职英语》《体育（含健康教育）》《体能测试》《信息技术》《大学语文》《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《大学生创新创业指导》《国家安全教育》《劳动教育》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等必修课程，共43学分。

（2）全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，中等职业学校统一实施中等职业学校思想政治课程标准，高等职业学校按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

（3）根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋

科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

（4）公共选修课程包括《党史》《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》《职业礼仪》《公共艺术》《中华优秀传统文化》等选修课程。

2. 科学设置专业（技能）课程

专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，各专业设置6-8门专业核心课程和若干门专业课程。各专业也设置专业选修课程，专业选修课须达到12学分。

（三）合理安排学时

1. 每学年安排40周教学活动。

2. 总学时数控制在2500-2800左右，总学时不得低于2500，一般不超过2800。

3. 公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。选修课时数占总学时的比例均应当不少于10%。一般以16—18学时计为1个学分。

（四）强化实践环节

加强实践性教学，确保实践性教学学时数不低于总学时数的50%。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。各教学单位要建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（五）严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。达不到毕业要求的学生按照学校的重修重考有关规定将延期毕业、结业或肄业。

除了专业人才培养方案模板中“毕业要求”部分列出的学生毕业时应取得的普通话证书、计算机等级证书外，各专业原则上至少应规定一个职业资格证书或技能证书考核项目，并在“毕业标准”中列出具体的证书名称、级别和发证单位等要求。

（六）促进书证融通

鼓励各教学单位积极参与现代学徒制试点和实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，

对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

（七）加强分类指导

鼓励各教学单位结合实际，制订体现不同专业类别特点的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

五、制订流程

（一）规划与设计

教学单位应当根据本意见要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（二）调研与分析

各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，以及针对职业能力要求的相应支撑课程。形成专业人才培养调研报告。（具体要求见附件1）

（三）起草与审定

参照《广东茂名农林科技职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明》（详见附件2），结合调研和分析结果，结合实际起草落实专业人才培养方案，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。教学单位组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证通过后，按时报送教务部。经教务部审核不合格的将返回系部修订；审核合格的提交校党委会审定，并填写好《广东茂名农林科技职业学院专业人才培养方案审核意见表》（见附件3），届时送教务部备案。

（四）发布与更新

审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，教务部和各系部通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。系部要建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，按照学院要求及时优化调整，不断提高专业人才培养方案的针对性与实效性。

六、实施要求

（一）全面加强党的领导

加强党的领导是做好专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。我院校党委会和院长办公会将定期研究，

书记、院长及分管负责人要经常性地研究专业人才培养方案制订与实施。各教学单位党政负责人是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，要把主要精力放到教育教学工作上来。

（二）强化课程思政

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

教师教学中要把课程思政和创新创业教育贯穿于教学全过程。具体实施和管理办法按照学院相关文件执行。

（三）组织开发专业课程标准和教案

要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（四）深化教师、教材、教法改革

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）推进信息技术与教学有机融合

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（六）改进学习过程管理与评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

七、监督与指导

教务部依据教育部颁布的中高职专业目录、专业人才培养方案、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（教学仪器设备配备规范）等国家教学标准和广东省教育厅相关文件精神，并结合我院实际情况，为专业人才培养方案制订工作提供基本遵循，及时组织修订我院各专业人才培养方案。

专业人才培养方案是专业建设的基本章程，必须认真地研究、制订和实施。各教学单位在学院的统一领导下，按照教务部的具体要求，把专业人才培养方案的制订、修订和实施作为重要职责；把每年一度的专业人才培养方案调研制订做为常规性重要工作，确保专业人才培养方案的科学性、针对性、有效性。各教学单位要把我院专业人才培养方案落地实施作为提高教育教学质量的重要抓手。在标准执行过程中不经学院同意，不得更改。学院定期检查评价专业人才培养方案制订、公开和实施情况，并通报检查结果。

八、附则

1. 本意见由教务部负责解释。
2. 本意见自2023级学生开始实施。

广东茂名农林科技职业学院教务部

2023年1月6日

教务部

4409025016360

广东茂名农林科技职业学院

广茂农教〔2020〕2号

广东茂名农林科技职业学院专业人才培养方案 参考格式及有关说明

本模板中红色字体是对内容描述说明和格式规定，定稿前请删除。本模板已将标题级别、字体等格式设置好了。黑色字体部分，是可完全参照或基本参照部分，直接添加相关内容或根据相关专业的实际修改采用。页面设置：左右、上下边距均为 2.5cm

下一页为封面内容



广东茂名农林科技职业学院

专业人才培养方案

(20级)**

专 业 名 称 _____
专 业 代 码 _____
制 订 部 门 _____
制 订 时 间 _____

广东茂名农林科技职业学院制

***专业人才培养方案（标题 1，二号，黑体。）

（标题下空一行）

一、专业名称及代码（标题 2，四号，黑体。下同）

专业名称：***

专业代码：***

（正文部分五号字，宋体，1.5 倍行距，加强部分可加粗，下同）

专业名称和专业代码根据教育部颁布的现行中、高职专业目录和专业

设置管理办法确定。

二、入学要求

中等职业学校学历教育招生对象一般为初中毕业生或具有同等学力者。

高等职业学校学历教育招生对象一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

中、高职学历教育修业年限均以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

***专业职业面向一览表如表一所示。

表一 ***专业职业面向一览表

所属专业 大类（代	所属专 业类	对应 行业	主要职业 类别（代	主要岗位 类别（或技	职业资格证 书或技能等

以表格的形式呈现。包括本专业所属专业大类（专业类）及代码，本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。

五、培养目标与培养规格

培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。

具体参考以下表述，结合中、高职实际和专业实际研究确定。

（一）培养目标（标题 3，小四，黑体。下同。）

中、高职根据各自的办学层次和办学定位，参照国家专业教学标准和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015）》专业简介，科学合理确定本专业人才培养目标。

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照有关课程标准、专业人才培养方案 and 通过企业调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条目列举。

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(1) ***。

(2) ***。

(3) ***。

....

2. 知识

(1) ***。

(2) ***。

(3) ***。

....

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

3. 能力

(1) ***。

(2) ***。

(3) ***。

.....

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）课程体系

主要对本专业的课程体系进行说明。

（二）公共基础课程

公共基础课程教学内容及要求如表二所示。

表二 公共基础课程教学内容及要求

序号	课程名称	教学内容及要求
1		
2		
3		

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

***专业基础课程教学内容及要求如表三所示。

表三 ***专业基础课程教学内容及要求

序号	课程名称	教学内容及要求
1		
2		
3		

2. 专业核心课

***专业核心课程教学内容及要求如表四所示。

表四 ***专业核心课程教学内容及要求

序号	课程名称	教学内容及要求
1		
2		
3		

3. 专业方向课程

***专业方向课程教学内容及要求如表五所示。

表五 ***专业方向课程教学内容及要求

专业方向	序号	课程名称	教学内容及要求
***方向	1		
	2		

专业方向	序号	课程名称	教学内容及要求
	3		
	4		
***方向	1		
	2		
	3		
	4		

4. 实习实训课程

***专业实习实训课程教学内容及要求如表六所示。

表六 ***专业实习实训课程教学内容及要求

序号	课程名称	教学内容及要求
1		
2		
3		

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。

专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课程，并明确教学内容及要求。专业课程设置要注重引导和体现理实一体化教学。

实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）等。应依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，积极推行认知实习、跟岗实习和顶岗实习等多种实习方式。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

教学进程安排表如表七所示。

表七 教学进程安排表

内容 周数 学期	教 学	考 核	入学教 育军训	毕业 教育	实 训	毕业 论文 和顶 岗实 习	机 动	合 计
1	17	1	2					20

2	18	1					1	20
3	18	1					1	20
4	18	1					1	20
5	17	1					2	20
6				1		17	2	20
总计	88	5	2	1		34	7	120

(二) 课程设置与教学安排计划表

***专业课程设置与教学安排计划如表八所示。

表八 ***专业课程设置与教学安排计划表

课程类别/性质		序号	课程名称	学期		学分	学时数			课程教学周学时					
				考 试	考查		总 计	理 论	实 践	第一 学年		第二 学年		第三学 年	
										一	二	三	四	五	六
公 共		1	军事理论		1	2	36	36		2 周					

课程类别/性质		序号	课程名称	学期		学分	学时数			课程教学周学时					
				考试	考查		总计	理论	实践	第一年		第二年		第三学	
										学年	学年	年	年	年	
										一	二	三	四	五	六
									17周	18周	18周	18周	17周	17周	
基础课	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	4	72	72			4					
	3	思想道德修养与法律基础		1	4	68	68		4						
	4	形势与政策		1234	2	32	32		每学期8学时						
	5	英语	1	2	8	140	140		4	4					
	6	计算机应用基础	12		4	70	35	35	2	2					
	7	体育		12	4	70	35	35	2	2					
	8	大学生心理健康		1	1	17	10	7	1						
	9	大学语文		3	2	36	36				2				

课程类别/性质		序号	课程名称	学期		学分	学时数			课程教学周学时					
				考试	考查		总计	理论	实践	第一年		第二年		第三年	
										一	二	三	四	五	六
										17周	18周	18周	18周	17周	17周
		10	大学生就业与创新创业指导		12345	4	60	60		每学期 12 学时					
		11	职业礼仪		2	2	36	36					2		
		公共基础课小计				37	637	560	77						
专业（技能）基础课	专业基础课	1													
		2													
		3													
		4													
		5													
		6													
		7													
		8													

课程类别/性质		序号	课程名称	学期		学分	学时数			课程教学周学时					
				考试	考查		总计	理论	实践	第一年		第二年		第三年	
										一	二	三	四	五	六
										17周	18周	18周	18周	17周	17周
专业核心课	专业基础课小计														
	1														
	2														
	3														
	4														
	5														
	6														
	专业核心课小计														
	***方向														
	1														
	2														
	3														

课程类别/性质		序号	课程名称	学期		学分	学时数			课程教学周学时					
				考试	考查		总计	理论	实践	第一年		第二年		第三年	
										一	二	三	四	五	六
										17周	18周	18周	18周	17周	17周
模块课程															
	***方向课小计														
	***方向														
	1														
	2														
	3														
	***方向课小计														
	实1	企业跟岗实习			1	30		30					1周		
	实2	毕业论文设计指导			2	60	40	10					2周		
课3	毕业论文和			17	510		510						17周		

课程类别/性质		序号	课程名称	学期		学分	学时数			课程教学周学时					
				考试	考查		总计	理论	实践	第一年		第二年		第三年	
										一	二	三	四	五	六
										17周	18周	18周	18周	17周	17周
		顶岗实习													
		实习实训课小计			20	600	40	550							
		专业技能课小计													
选修课	1														
	2														
	3														
	4														
	5														
	6														
		选修课小计													
总计															
其中					必修课学分：					必修课学时：					
总学分数：		学分		总学时数：		(其中理论学时								，实	

课程类别/性质	序号	课程名称	学期		学分	学时数			课程教学周学时					
			考试	考查		总计	理论	实践	第一年		第二年		第三年	
									一	二	三	四	五	六
									17周	18周	18周	18周	17周	17周
践学时)														
备注：专业（技能）课程 进程可依实际需要调整 周学时			必修课	每学期开课 门次		合 计								
				考试门次		合 计								
				考查门次		合 计								

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的
总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本
专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课
程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。学校应尊重学生的学习规
律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程
安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，教务处要健全教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主

体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

建立健全校（院、系、部）两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得规定的职业资格证书。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。具体要求如下：

本专业的学生必须修满***学分才能获得毕业资格。

***专业学生毕业前推荐考取表九职业资格证书中的一项：

表九***专业相关技能证书一览表

证书名称	报名时间	考证时间	发证机构
全国计算机等级考试	时间待定	每年 6、12 月	教育部
全国大学英语四、六级考试 (CET)	时间待定	每年 6、12 月	教育部
***	***	***	***
***	***	***	***
***	***	***	***

备注：要求根据本人规划的就业方向考取上述职业资格证书之一

十、继续专业学习和深造建议

列举本专业毕业生继续学习的方式和接受更高层次教育的专业面向，
关注学生的全面可持续发展，体现终身学习理念。

十一、学分转换规定

执行学校有关文件规定。

十二、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。

广东茂名农林科技职业学院

广茂农教〔2020〕3号

广东茂名农林科技职业学院专业人才培养方案 研制调研工作要求

一、调研目的

为本专业人才培养方案研制奠定工作基础，提供依据。

二、调研要求

（一）总体要求

通过行业企业调研，厘清相应行业的人才结构现状、技术技能人才需求状况，了解企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务，反映出对技术技能人才在知识、能力、素质等方面的要求。通过学校调研，了解专业教学情况、目前试行的专业人才培养方案使用情况、学生就业现状和毕业后跟踪反映出的教学方面问题，听取对专业人才培养方案研制工作的意见建议等，为专业人才培养方案研制工作提供比较全面、客观的依据。

（二）调研对象、范围及要求

企业：调研不少于 3 家本专业相关行业企业，应兼顾不同地域、不同规模、技术密集型和劳动密集型，重点调查具有代表性的大、中、小型企业及科技创新型企业，部分行业可将有关行业

组织纳入调研范围。

职业院校：调研原则上不少于 3 所开设本专业的优质职业院校，尤其要关注所要调研专业在该优质院校是否为重点专业或特色专业。

此外，还应对有关研究评价机构发布的各类研究成果进行书面和网络调研。

（三）重点内容

1. 行业调查

——相关行业国内、国外发展总体形势（包括总体现状与趋势等，可参考国家经济和社会发展“十三五”规划和行业“十三五”规划及有关权威分析报告等）。

——经济转型升级、产业结构调整等行业有关技术技能领域提出的新要求。

——有关领域职业岗位设置情况及行业人才结构现状。

——行业技术技能人才供求状况及需求预测，特别是对高等

职业教育的供求状况。

——专业人才培养方案与行业标准对接的联动机制。

2. 企业调研

——重点调研企业生产实际中，技术型岗位群对应的技术条件变化情况（工艺、设备、材料等）及劳动组织变化情况；管理型岗位群对应的管理方式变化情况（管理对象、管理内容、管理流程等）；服务型岗位群对应的工作方式变化情况（商业业态、服务内容、服务方式等）。重点研究岗位群对职业能力的需求变化，列出专业能力和非专业能力各不少于 10 项，以及技术技能人才培养目标的变化要求。

——企业生产实际中采用国际通行或行业普遍认可的相关标准（如产品质量标准、生产流程标准等）情况。

——行业企业对本专业高等职业学校毕业生知识、能力、素质等方面的评价情况，对技术技能人才培养的意见建议。

——对有关专业课程设置、教学过程与效果的意见建议。

3. 学校调研

——学校教学基本情况（包括专业建设、校企合作、课程体系、教学实施、教学管理、教学评价、质量保障、师资队伍、实习实训条件、配套资源等）。

——有关专业招生、就业情况（包括生源情况、专业就业率、对口就业率，毕业生考取行业有关资格证书情况等）。

——现行专业人才培养方案使用情况及评价。

——学校有关专业人才培养方案内容及执行情况（包括专业人才培养方案的执行情况、存在问题、课程结构比例、专业教学内容更新情况等）。

4. 毕业生调研

——对本专业教学效果的评价，对本专业人才培养工作（如课程设置、教学实施、职业技能训练等）的意见建议。

5. 有关研究评价机构等调研

——先进国家相关专业课程体系建设、教学内容更新、教学

基本文件研制等方面工作情况。

——有关专业进行国际认证的情况，了解专业认证对专业建设各方面的要求，对提高人才培养质量的促进作用。研究提出专业建设与国际水准接轨的建议等。

三、调研报告格式体例

（一）调研目的、调研对象（多方参加人员姓名、职称、职务、工作岗位等）、调研方式与实施情况等（简明扼要）；

（二）调研内容（包括上述“重点内容”各方面）；

（三）调研结果分析；

（四）调研结论及对策建议。

四、注意事项

1. 各教学单位按照调研要求，根据本专业人才培养方案制订工作的实际需要，制订具体调研方案。标准起草组成员应全部参与到调研工作中。

2. 调研方式包括直接调研、间接调研、材料搜集、访谈等形

式，要注重对调研结果的归纳、提炼和分析，不做简单罗列。调研报告总字数 10000 字以内。

3. 有关数据应为行业企业近 3 年的最新数据。标准中的核心内容、特别是提出的所有具体量化指标，都要在分析报告中有明确的现状表述和分析为依据。

4. 调研工作中要贯彻中央八项规定精神有关要求，严格执行国家差旅费、住宿费等有关标准。

广东茂名农林科技职业学院教务科研部

2020 年 3 月 16 日

广东茂名农林科技职业学院

广茂农教〔2022〕40号

广东茂名农林科技职业学院人才培养方案合理性评价实施办法（试行）

第一章 总 则

第一条 为进一步贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，持续深化职业教育改革，推进专业内涵式建设，建立基于

产出的评价改进机制，全面保障和提高人才培养质量，根据中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，不断规范人才培养方案合理性评价的程序与方法，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 人才培养方案合理性评价包括人才培养目标合理性评价、毕业要求合理性评价和课程体系合理性评价。

第三条 人才培养方案合理性评价遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念。

第二章 组织分工

第五条 人才培养方案合理性评价实行校系两级管理。学校教务部统筹协调、指导监督全校人才培养方案合理性评价工作。系部负责组织实施专业人才培养方案评价，根据评价结果制定改进措施，形成“评价—反馈—改进”闭环管理的持续改进机制。

第六条 系部是人才培养方案合理性评价组织与实施的责任主体，应成立评价工作小组，明确专人负责评价工作，制定符合本专业的人才培养方案合理性评价办法，定期对培养目标、课程体系和毕业要求合理性进行评价并形成评价报告。评价结果要及时向全体教师和相关部门反馈，用于修订人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程标准等，作为专业配置师资和教学资源、推进人才培养模式创新、深化教育教学改革的重要依据。各专业通过人才培养质量合理性评价和人才培养工作的持续改进，引导和推动专业人才培养质量提升。

第三章 人才培养目标合理性评价

第七条 评价依据。人才培养目标的合理性评价主要依据党和国家相关政策对人才培养定位的要求、本专业培养目标与学校定位、专业发展需求、社会发展需求和利益相关方的期望等内外需求的符合度。

第八条 评价主体和责任人。专业培养目标合理性评价主体，涵盖学校相关管理部门、专业负责人、专业教师、学生、毕业生、用人单位、学生实习实践单位等利益相关方。系部主任为培养目标合理性评价责任人。

第九条 评价方式。专业通过外部评价和内部评价综合判断培养目标的合理性，其中：外部评价通过毕业生、用人单位、行业专家及问卷调查方式进行；内部评价通过系部专业建设委员会、高校同行专家、专业教师及在校生研讨、座谈和问卷调查方式进行。综合专业内外部评价结果，形成符合行业发展的专业定位及社会人才需求报告，并进一步分析研究，最终形成培养目标合理性评价结果。

第十条 评价结果及运用。培养目标合理性评价结果是专业人才培养目标修订和完善的重要依据。各专业要对评价结果进行综合分析，给出培养目标是否合理的结论及持续改进建议，并形成“人才培养目标合理性评价”记录文档和分析报告，包括专业人才培养目标、评价依据、评价主体、评价方法、评价结果及分析、主要问题与改进措施等。评价记录和评价报告由系部存档，保存六年。

第四章 毕业要求合理性评价

第十一条 评价主体和责任人。毕业要求合理性评价面向全体专业教师、用人单位、毕业生（应届、往届）、行业专家等，通过审读和分析相关材料，对毕业要求合理性作出整体判断的评价。系部主任为毕业要求合理性评价责任人。

第十二条 评价周期。培养方案每3年进行一次修订，每2年可进行微调。

第十三条 评价方式。毕业要求合理性评价主要通过走访座谈和问卷调查等方式进行。

第十四条 评价结果及运用。各专业要对评价结果进行综合分析，给出毕业要求是否合理的结论及持续改进建议，并形成“毕业要求合理性评价”记录文档和分析报告，包括专业毕业要求及其分指标点描述说明、评价依据、评价主体、评价方法、评价结果及分析、主要问题及改进措施等。各专业毕业要求合理性评价结果用于持续改进工作。分析报告和评价形成的记录文档要完整、可追踪，由系部存档，保存六年。

第五章 课程体系合理性评价

第十五条 评价依据。课程设置是支撑专业人才培养目标和毕业要求达到的充分必要条件。课程体系合理性评价要以党和国家教育方针政策、“职业能力标准”、学校办学定位、专业定位、专业人才培养方案、专业培养目标、毕业要求为依据。

第十六条 评价对象。课程体系合理性评价主要评价课程体系能否合理支撑所有的毕业要求，课程教学能否落实相关毕业要求的支撑任务。

第十七条 评价主体和责任人。课程体系合理性评价主体涵盖本专业学生、毕业生、专业负责人、课程（模块）负责人、专任教师、校外专家及学生实习实践单位、用人单位等利益相关方。系部主任为专业课程体系合理性评价责任人。

第十八条 评价方法。课程体系合理性评价主要采用定性评价的方法，包括但不限于课程设置调查问卷、个别访谈、集中座谈等。评价方式有以下两种：一是专业培养方案修订过程中，为检验修订质量而进行的审核式评价；二是基于毕业要求达成情况开展的诊断式评价。

第十九条 评价结果及运用。专业课程体系合理性评价结果，是专业培养目标能否达到预期质量标准的基础保障和依据，也是指导专业人才培养方案、培养目标和课程体系持续改进的重要依据。各专业要形成“课程体系合理性评价”记录文档和分析报告，包括评价内容、评价依据、评价主体、评价方法、评价结果及分析、主要问题及改进措施等。分析报告和评价形成的记录文档要完整、可追踪，由系部存档，保存六年。

第六章 附则

第二十一条 本办法自印发之日起实施，由教务部负责解释。

广东茂名农林科技职业学院文件

广茂农〔2021〕146号

关于印发《广东茂名农林科技职业学院全面加强美育教育工作方案》的通知

各部门：

经学校研究同意，现将《广东茂名农林科技职业学院全面加强美育教育工作方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

附件：《广东茂名农林科技职业学院全面加强美育教育工作方案》

广东茂名农林科技职业学院

2021 年 12 月 25 日

附件

广东茂名农林科技职业学院全面加强美育教育 工作方案

为进一步深入贯彻落实《中共中央办公厅<关于培育和践行社会主义核心价值观的通知>》〔中办发〔2013〕24号〕《教育部关于印发<完善中华优秀传统文化教育指导纲要>的通知》〔教社科〔2014〕3号〕《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》〔中办发〔2020〕36号〕精神，以及习近平总书记于2020

年9月22日在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话精神，落实“立德树人”根本任务，进一步加强对学校美育工作的整体指导，推动学校育人模式的创新实践，特制订本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，德育为先，促进青年学生的文化素养的全面发展和健康快乐成长，培养德智体美劳的社会主义合格建设者和共产主义接班人。

二、基本原则

- （一）与“立德树人”根本任务相结合。
- （二）与课程设置、教学计划相结合。
- （三）与学校创建“文明校园”相结合。
- （四）与内涵建设、特色发展相结合。

三、组织领导

为全面加强美育教育，积极推动“传统文化进校园”工作有效开展，成立学校加强和改进美育工作领导小组：

组 长：董荣权、林里泉

副组长：陈旭东、陈列（常务）、吴松

组 员：吴礼荣、张振松、李荣基、丁富贤、李康准、张德茂、钟欣、余永铨、张裘、黄永辉、黄万世、李彦勋、郑信朝、黎清敏、黄彦钧、余绍标、钟泉、肖志强、钟卫林、吕尚廷、张艳莉、韩锐

领导小组下设办公室（以下简称“美育办”），由陈列同志兼任办公室主任，吴礼荣、李康准、黄彦钧、丁富贤、张艳莉、张振松等同志为办公室副主任（其中黄彦钧同志为常务副主任），各部门/各系派出一名同志作为办公室成员，作为联络员。

四、主要内容

（一）开展多层次、全方位的“传统文化进校园”活动。

1. 组织开展“书法文化进校园”活动。

- （1）茂名市书法名家现场挥毫活动。
- （2）师生书法展（结合校内外书法大赛的表彰）。
- （3）书法系列讲座（结合“书法公选课”的开设）。
- （4）“茂名市书法家协会书法教育基地”挂牌仪式。
- （5）“易成风书法工作室”挂牌仪式。
- （6）建立兼职书法名师师资库。
- （7）开展送春联下乡活动。

（8）面向基础教育阶段选取本地区若干所中小学校，开展“书法特色学校”共建单位。

说明：上述 7、8 项，以实际行动给力乡村振兴和助力广东省支持粤东西北基础教育发展事业。

（9）共同开发书法系列通用教材（以实践为基础，面向小学、中学、高职开发）。

2. “戏曲文化进校园”

3. “戏剧文化进校园”

4. “武术文化进校园”

5. “楹联文化进校园”

说明：上述 2、3、4、5 可参考第 1 项组织实施。

（二）逐步开设美育系列选修课程。

根据师生们的心声以及学校发展的需要，“公选课”的开设是必然趋势。经前期调研，初步拟开设下列（但不限）课程作为“公共选修课”：

1. 中国古典音乐鉴赏。
2. 西方音乐史。

3. 唐诗精读。

4. 隶书发展史。

（三）开发美育与专业教育相融合的课程与教材。

1. 开发美育与专业教育相融合的课程（先依托“公选课”开设，并逐步扩展）。

2. 打造线上线下美育名师库。

3. 开发美育与专业教育相融合的教材和教育资源库。

（四）构建多层次的美育教育实践教学体系。

1. 打造具有特色的校内美育实践教学体系。

（1）开展美育教育实践教学公开课。

（2）开展形式多样的美育主题竞赛活动。

（3）依托学生社团开展丰富多彩的美育主题实践活动。

2. 打造具有特色的校外美育实践教学体系。

（1）开展社会公益实践活动。

（2）共建传统文化、红色文化、爱国主义教育等校外实践教学基地。

（3）与行业企业、民间大师、非遗传承人合作，推进技艺传承、传统文化进校园、进课堂、进心灵。

（五）共建多维度美育教育教学和实践基地。

（1）与书法家协会、美术家协会等行业协会共建名师工作室。

（2）与民间大师、非遗传承人工作室共建名师工作室。

（3）与乡村小学共建“美育特色学校”，以实际行动助力乡村振兴。

（4）与市域中小学共建“美育特色学校”，以实际行动支持粤东西北基础教育发展事业。

（5）与社会资源共建美育教育教学和实践基地。

五、保障措施

（一）组织保障。学校加强和改进美育工作领导小组加强对工作的全面领导和宏观指导，办公室要具体负责统筹协调各项工作的组织实施和整体推进，做到整体把控不偏离基本原则，做到过程管理和目标管控相结合，确保活动有特色、有创新、有亮点，不偏差、不出错、不违规。办公室要指导各项目承办方积极做好规划，要明确责任、进度要求，加强统筹协调，形成合力，确保如期完成。

（二）经费保障。学校将加强美育工作和传统文化进校园活动所需的必要经费纳入年度工作预算安排。每个项目要本着既出特色又要节俭的原则开展相关活动，可以根据实际情况盘活社会资源，共建共享开展活动。

（三）师资保障。

1. 活动有师资。广泛吸纳校内外美育专家学者、各艺术类协会会员、民间艺术家、社会知名人士等组建开放式的美育名师团，并逐步打造线上线下的名师库，提供高水平的足够的师资保障。

2. 教师有课酬。根据学校现有课酬标准，在参考市内外乃至省内外同类兄弟院校的做法的基础上，积极探索美育名师的课酬计算方式。

（四）奖励保障。每项活动的开展要有照片有材料有台账，要积极鼓励全校师生积极参与美育工作、为做好美育工作积极献计献策，学校要对表现优秀的师生颁发奖状（集体）和荣誉证书（个人）。

（五）监督保障。要探索“中期评估”制度，确保项目不走偏、中期有进展，及时总结工作亮点和特点。要加强对项目的全过程监督，不但要监督经费使用，更要监督项目推进的实际进度，确保取得实效。

六、工作要求

（一）精心组织。美育办要做好每一项活动的谋划和精心组织，高起点谋划，特别是要做好“传统文化进校园”系列活动启动仪式的设计和谋划工作，起好步、开好局。

（二）全心实施。校内各有关部门要充分认识到美育工作在“育人”工作中的重要地位，要积极发动青年学生全员参加。各项目承办方要积极主动、全身心投入到项目的实施各个环节中去，要积极和办公室沟通，及时解决有关困难，要在项目过程中高标准、高要求，争创高水平的成果。

（三）细心总结。办公室要定期组织召开有关工作会议，要及时总结经验和做法，及时查漏补缺、取长补短。要充分利用各种宣传阵地搞好宣传工作，不断提高美育教育的实效性。要及时提炼工作亮点，向外积极宣传报道。

广东茂名农林科技职业学院

2021 年 12 月 3 日

广东茂名农林科技职业学院党政办公室

2021 年 12 月 25 日印发

拟稿人：黄彦钧，核稿人：吴礼荣

广东茂名农林科技职业学院文件

广茂农〔2021〕146号

关于印发《广东茂名农林科技职业学院全面加强美育教育工作方案》的通知

各部门：

经学校研究同意，现将《广东茂名农林科技职业学院全面加强美育教育工作方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

附件：《广东茂名农林科技职业学院全面加强美育教育工作方案》

广东茂名农林科技职业学院

2021 年 12 月 25 日

附件

广东茂名农林科技职业学院全面加强美育教育 工作方案

为进一步深入贯彻落实《中共中央办公厅<关于培育和践行社会主义核心价值观的通知>》〔中办发〔2013〕24号〕《教育部关于印发<完善中华优秀传统文化教育指导纲要>的通知》〔教社科〔2014〕3号〕《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》〔中办发〔2020〕36号〕精神，以及习近平总书记于2020年9月22日在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话精神，落实“立德树人”根本任务，进一步加强对学校美育工作的整体指导，推动学校育人模式的创新实践，特制订本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人

为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，德育为先，促进青年学生的文化素养的全面发展和健康快乐成长，培养德智体美劳的社会主义合格建设者和共产主义接班人。

二、基本原则

- （一）与“立德树人”根本任务相结合。
- （二）与课程设置、教学计划相结合。
- （三）与学校创建“文明校园”相结合。
- （四）与内涵建设、特色发展相结合。

三、组织领导

为全面加强美育教育，积极推动“传统文化进校园”工作有效开展，成立学校加强和改进美育工作领导小组：

组 长：董荣权、林里泉

副组长：陈旭东、陈列（常务）、吴松

组 员：吴礼荣、张振松、李荣基、丁富贤、李康准、张德茂、钟欣、余永铨、张裘、黄永辉、黄万世、李彦勋、郑信朝、黎清敏、黄彦钧、余绍标、钟泉、肖志强、钟卫林、吕尚廷、张艳莉、韩锐

领导小组下设办公室（以下简称“美育办”），由陈列同志兼任办公室主任，吴礼荣、李康准、黄彦钧、丁富贤、张艳莉、张振松等同志为办公室副主任（其中黄彦钧同志为常务副主任），各部门/各系派出一名同志作为办公室成员，作为联络员。

四、主要内容

（一）开展多层次、全方位的“传统文化进校园”活动。

1. 组织开展“书法文化进校园”活动。

- （1）茂名市书法名家现场挥毫活动。
- （2）师生书法展（结合校内外书法大赛的表彰）。

(3) 书法系列讲座（结合“书法公选课”的开设）。

(4) “茂名市书法家协会书法教育基地”挂牌仪式。

(5) “易成风书法工作室”挂牌仪式。

(6) 建立兼职书法名师师资库。

(7) 开展送春联下乡活动。

(8) 面向基础教育阶段选取本地区若干所中小学校，开展“书法特色学校”共建单位。

说明：上述 7、8 项，以实际行动给力乡村振兴和助力广东省支持粤东西北基础教育发展事业。

(9) 共同开发书法系列通用教材（以实践为基础，面向小学、中学、高职开发）。

2. “戏曲文化进校园”

3. “戏剧文化进校园”

4. “武术文化进校园”

5. “楹联文化进校园”

说明：上述 2、3、4、5 可参考第 1 项组织实施。

（二）逐步开设美育系列选修课程。

根据师生们的心声以及学校发展的需要，“公选课”的开设是必然趋势。经前期调研，初步拟开设下列（但不限）课程作为“公共选修课”：

1. 中国古典音乐鉴赏。

2. 西方音乐史。

3. 唐诗精读。

4. 隶书发展史。

（三）开发美育与专业教育相融合的课程与教材。

1. 开发美育与专业教育相融合的课程（先依托“公选课”开设，并逐步扩展）。

2. 打造线上线下美育名师库。
3. 开发美育与专业教育相融合的教材和教育资源库。

（四）构建多层次的美育教育实践教学体系。

1. 打造具有特色的校内美育实践教学体系。
 - （1）开展美育教育实践教学公开课。
 - （2）开展形式多样的美育主题竞赛活动。
 - （3）依托学生社团开展丰富多彩的美育主题实践活动。
2. 打造具有特色的校外美育实践教学体系。
 - （1）开展社会公益实践活动。
 - （2）共建传统文化、红色文化、爱国主义教育等校外实践教学基地。
 - （3）与行业企业、民间大师、非遗传承人合作，推进技艺传承、传统文化进校园、进课堂、进心灵。

（五）共建多维度美育教育教学和实践基地。

- （1）与书法家协会、美术家协会等行业协会共建名师工作室。
- （2）与民间大师、非遗传承人工作室共建名师工作室。
- （3）与乡村小学共建“美育特色学校”，以实际行动助力乡村振兴。
- （4）与市域中小学共建“美育特色学校”，以实际行动支持粤东西北基础教育发展事业。
- （5）与社会资源共建美育教育教学和实践基地。

五、保障措施

（一）组织保障。学校加强和改进美育工作领导小组加强对工作的全面领导和宏观指导，办公室要具体负责统筹协调各项工作的组织实施和整体推进，做到整体把控不偏离基本原则，做到过程管理和目标管控相结合，确保活动有特色、有创新、有亮点，不偏差、不出错、不违规。办公室要指导各项目承办方积极做好

规划，要明确责任、进度要求，加强统筹协调，形成合力，确保如期完成。

（二）经费保障。学校将加强美育工作和传统文化进校园活动所需的必要经费纳入年度工作预算安排。每个项目要本着既出特色又要节俭的原则开展相关活动，可以根据实际情况盘活社会资源，共建共享开展活动。

（三）师资保障。

1. 活动有师资。广泛吸纳校内外美育专家学者、各艺术类协会会员、民间艺术家、社会知名人士等组建开放式的美育名师团，并逐步打造线上线下的名师库，提供高水平的足够的师资保障。

2. 教师有课酬。根据学校现有课酬标准，在参考市内外乃至省内外同类兄弟院校的做法的基础上，积极探索美育名师的课酬计算方式。

（四）奖励保障。每项活动的开展要有照片有材料有台账，要积极鼓励全校师生积极参与美育工作、为做好美育工作积极献计献策，学校要对表现优秀的师生颁发奖状（集体）和荣誉证书（个人）。

（五）监督保障。要探索“中期评估”制度，确保项目不走偏、中期有进展，及时总结工作亮点和特点。要加强对项目的全过程监督，不但要监督经费使用，更要监督项目推进的实际进度，确保取得实效。

六、工作要求

（一）精心组织。美育办要做好每一项活动的谋划和精心组织，高起点谋划，特别是要做好“传统文化进校园”系列活动启动仪式的设计和谋划工作，起好步、开好局。

（二）全心实施。校内各有关部门要充分认识到美育工作在“育人”工作中的重要地位，要积极发动青年学生全员参加。各

项目承办方要积极主动、全身心投入到项目的实施各个环节中去，要积极和办公室沟通，及时解决有关困难，要在项目过程中高标准、高要求，争创高水平的成果。

（三）细心总结。办公室要定期组织召开有关工作会议，要及时总结经验和做法，及时查漏补缺、取长补短。要充分利用各种宣传阵地搞好宣传工作，不断提高美育教育的实效性。要及时提炼工作亮点，向外积极宣传报道。

广东茂名农林科技职业学院

2021 年 12 月 3 日

广东茂名农林科技职业学院党政办公室

2021 年 12 月 25 日印发

拟稿人：黄彦钧，核稿人：吴礼荣

中共广东茂名农林科技职业学院委员会文件

广茂农委〔2022〕93号



关于印发《〈习近平新时代中国特色社会主义思想概论〉开课方案》的通知

机关各部门、各系（部）：

现将《〈习近平新时代中国特色社会主义思想概论〉开课方案》印发给你们，请认真做好工作落实。

中共广东茂名农林科技职业学院委员会

2022 年 10 月 19 日

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 开课方案

一、前言

中国共产党第二十次全国人民代表大会的召开，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，把教育事业放在突出位置。学校为加快建设高质量教育体系，坚持“为党育人，为国育才”的责任与使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让新时代学生深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。促使学生进一步运用党的理论实践做到知行合一、学以致用，大力弘扬理论联系实际的优良学风。

二、课程名称

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

三、课程指导思想

本课程方案坚持全面贯彻党的教育方针，坚持以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻学习党的十九大及历届全会精神，坚持充分发挥高校思政课立德树人关键课程作用，引导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想相关内容，引导学生深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，切实做到“两个维护”，使学生努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

四、课程性质

本课程是面向高校学生开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

五、课程目标

通过本课程的学习，学生能够全面、准确地理解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，包括“五新”：一是新时代，二是新矛盾，三是新思想（理论主题、核心要义、核心内容），四是新征程，五是新建设（五位一体、党的建设），从而认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和重大意义，增强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同和情感认同，坚定走中国特色社会主义道路的的决心和信心。

六、教学对象、学分与课时

对象：大专各专业学生

学分：3 学分

课时：48 课时

七、教学内容及学时分配

教学内容	讲授学时	实践学时	学时小计
------	------	------	------

1. 马克思主义中国化新的飞跃	4	0	4
2. 坚持和发展中国特色社会主义总任务	4	0	4
3. 坚持以人民为中心的发展思路	4	0	4
4. 坚持党的全面领导	4	0	4
5. 全面从严治党	4	0	4
6. 中国特色社会主义经济建设	2	0	2
7. 全面深化改革	2	0	2
8. 中国特色社会主义政治建设	2	0	2
9. 全面依法治国	2	0	2
10. 中国特色社会主义文化建设	2	0	2
11. 中国特色社会主义社会建设	2	0	2
12. 中国特色社会主义生态文明建设	2	0	2
13. 全面推进国防和军队现代化	2	0	2
14. 维护国家安全	2	2	4

15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一	2	0	2
16. 中国特色大国外交	2	0	2
17. 新时代青年的使命担当	2	2	4
合计	44	4	48

八、教学设计与教学组织

1. 教学设计

课程采取专题式讲授，结合学校和学生实际，通过 17 个专题的系统讲授指导学生认真阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目，不断深化理论认同。

（1）以问题链的形式为导向，以点带面全面覆盖内容。利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，讲好新时代的故事。

（2）聚焦理论与实践的前沿问题，案例教学贴近生活。把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来。

2. 教学组织

（1）教学团队：以马克思主义学院概论教研室教师为主体，组建由思政课教师、校院两级领导、党政机关干部等组成的教学

团队，具体承担本课程教学任务。

(2) 教学资源：中国人民大学“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程讲义、课件，习近平新时代中国特色社会主义思想系列知识集萃视频。

(3) 教学保障：马克思主义学院作为开课学院，切实承担起课程设计、教学组织及考核管理等具体工作，确保课程教学各项任务落到实处；学校教务处、宣传部、人事处、学工部、团委等相关职能部门以及各二级学院积极配合课程建设工作，为开展课程教学工作提供必要支持。

九、课程考核方式与成绩评定标准

本课程考核分为期末考试和平时成绩两部分，其中期末考试占 60%，平时成绩占 40%。平时成绩主要通过学生的课程考勤、课堂讨论、课堂展示、平时作业完成情况等方面进行考察。期末考核主要通过知识点考查的形式完成。

十、教材与参考资料

1. 教材

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》(2021 年版)，人民出版社，2021 年。

《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》(2019 版)，学习出版社、人民出版社，2019 年。

2. 参考资料

(1) 《习近平谈治国理政》(第 1 卷)(2014 版)，外文出版社，2018 年。

(2) 《习近平谈治国理政》(第 2 卷)(2017 版)，外文出版社，2017 年。

(3)《习近平谈治国理政》(第3卷)(2020版),外文出版社,2020年。

(4)《习近平谈治国理政》(第4卷)(2021版),外文出版社,2022年。

(5)《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》(2018版),学习出版社,2018年。

(6)《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》(2021版),学习出版社,2021年。

2022年10月19日

拟稿人：胡晓敏，核稿人：余绍标、吴礼荣

